

A SZÉCHÉNYI FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA



2024

Tartalom

NEVELÉSI PROGRAM	8
1. Az iskolában folyó oktató és nevelő munka céljai, feladatai, eszközei és eljárásai	11
2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	20
3. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	23
4. A pedagógusok helyi intézményi feladatai	29
5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	39
6. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje	56
7. Az iskolai szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok – a szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	58
8. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje	62
9. Az iskola vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatai, együttműködése iskolán kívüli intézményekkel	63
10. A tanulmányok alatti vizsgák szabályozása	64
11. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének és átvételének elvei	66
HELYI TANTERV	67
12. Tantárgyi óraszámok műveltségterületenként a 2020-as NAT kerettanterveire épülő helyi tantervek alapján	67
13. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és más eszközök kiválasztásának elvei	73
14. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	74
15. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja	82
16. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	83
17. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	86
18. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	87
19. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása, a házi feladat és felszerelés hiányának szabályozása	98
20. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei	99
21. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek	106
22. Az iskola egészségnevelési terve: egészséges táplálkozás, elsősegélynyújtás, személyi higiéné, testi-lelki egészség, bántalmazás, iskolai erőszak megelőzése	107
23. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	109
24. Iskolai környezeti nevelési program	111
25. A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók iskolai nevelése, értékelése	115
26. A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok integrált oktatás-nevelés keretein belüli megvalósítása	118
27. A NAT alkalmazása az egyéb pszichés zavarral küzdő tanulók fejlesztésében	121
28. A pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések	124
29. A pedagógiai program elfogadására és jóváhagyására vonatkozó záradékok	126
MELLÉKLETEK	128

ISKOLÁNKRÓL

Olyan iskolát szeretnénk:

- ahová a gyerekek szívesen járnak, mert megértő, motiváló és szerető légkör veszi őket körül,
- ahol a természetes gyermeki kíváncsiságot megőrizve, az életkori sajátosságaiknak megfelelő módszerekkel tanulhatnak a diákok,
- ahol a széleskörű tevékenységkínálat segítségével a gyerekek képességei sokoldalúan fejlődhetnek és a tanulás motivációs alapja a sikerélmény,
- ahová mindezekért a szülők szívesen hozzák gyermekeiket,
- ahol a tantestület minden tagja fontosnak érzi magát, megtalálja azt a tevékenységet, amelyhez a legjobban ért és alkotói szabadsága kibontakozhat,
- amelyik rugalmasan képes alkalmazkodni a társadalmi elvárásokhoz, a tanulók, a szülők és a fenntartó igényeihez.

A társadalom elvárása iskolánktól

„Az egynyelvű és egyszokású
Ország gyenge és esendő.
Ennél fogva megparancsolom Neked
Fiam, hogy a jövevényeket
Jóakarattal gyámolítsad
És becsben tartsad
Hogy nálad szívesebben tartózkodjanak
Mintsem másutt lakjanak”
(Szt. István intelme fiához)

Tanulóink elvárása iskolánktól

„Amit az iskolának el kell végeznie,
elsősorban az,
hogy megtanítsa nekünk, hogyan kell tanulni,
hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat,
hogy megtanítsa bennünket a jól végzett
munka örömére
és az alkotás izgalmára,
hogy megtanítsa arra,
hogy szeressük azt, amit csinálunk,
és hogy segítsen megtalálni azt,
amit szeretnénk csinálni.”
(Szentgyörgyi Albert)

A tantestület elvárása önmagától

„Ha mindig ugyanazt csinálod,
mint eddig,

akkor annyit is érsz el, mint eddig,
de ha valami újat, mást
izgalmasat szeretnél, gondolj
arra, mi állhat még előtted!”
(Ismeretlen szerző)

Az intézményünk jellemzői

Intézmény neve: Széchényi Ferenc Általános Iskola

Intézmény típusa: általános iskola

Fenntartója: Soproni Tankerületi Központ

Intézmény jogállása: önálló jogi személyiséggel rendelkező szervezeti egység

Intézmény székhelye: 9436 Fertőszéplak Soproni utca 1.

Működésének törvényi feltétele: szakmai alapidokumentum

Az intézmény vezetőjének kinevezési rendje, és működési hatásköre: Az intézmény vezetőjét az Emberi Erőforrások Minisztere nevezi ki

Intézményünk rövid bemutatása

Iskolánk múltja

Fertőszéplakról az első írásos említés 1250 körül keletkezett. Falunk a Kisalföld és az Alpok keleti nyúlványának találkozási helyén 4 dombra épült. 1682-vel új fejezet kezdődött, mivel Széplak a Széchényiek birtoka lett. 1754-ben itt született Széchényi Ferenc, akinek élete ma is példa a falu minden lakója számára.

Az első iskolai adat 1697-ből származik. Az iskola életében 1904 hozott változást, amikor Pokker János, a falu ácsmestere megépítette az új iskolát. Ez a mai alsó tagozat épülete.

1961-ben új iskolaszárny épült. Ezáltal újabb 5 tanteremmel, tanári szobával, igazgatói irodával, gazdasági irodával lett tágasabb az iskola és itt kapott helyet a felső tagozat.

A társadalmi változások, az ország gazdasági helyzete és ebből eredően a falu gazdasági helyzete azt az elgondolást valósította meg, hogy 2005. július 1-jén általános művelődési központot hozott létre.

Fertőszéplak Községi Önkormányzat Képviselő-testülete 2009. aug. 14. napjával az általános művelődési központot megszüntette, jogutódja a Széchényi Ferenc Általános Iskola lett.

Fenntartónk, beiskolázási körzetünk

Iskolánk vagyonkezelője Fertőszéplak Község Önkormányzata, működtetője a Soproni Tankerületi Központ. Beiskolázási körzetünk Fertőszéplak és Sarród közigazgatási területe (Fertőújlak, Nyárliget), de a környező településekről is szívesen érkeznek iskolánkba gyerekek. (Fertőd, Fertőszentmiklós, Hegykő, Fertőhomok, Fertőendréd, Hidegség, Agyagosszergény)

Iskolánkban nappali rendszerű, nyolc osztályos, általános műveltséget megalapozó nevelő-oktató munka folyik.

Jó felszereltség, folyamatos fejlesztések

Az alsó tagozat épülete 1904-ben, a felső tagozaté 1963-ban készült. A két épületet egy aula köti össze, amely rendezvényeink kiemelt helyszíne. Az iskola melletti Művelődési ház épületében található a könyvtárunk és az informatika termünk. Folyamatosan bővülő könyvvállományunk eredményesen segíti oktató- nevelő munkánkat.

Iskolánk tárgyi felszereltsége jó. Néhány évvel ezelőtt megtörtént a nyílászárók és az aljzat cseréje. Bútorainkat is folyamatosan cserélhettük. Rendelkezünk orvosi, logopédiai és gyógypedagógiai szobával, jól felszerelt számítástechnika teremmel, ahol lehetőség nyílik a mai kor törekvéseinek megfelelő változatos oktatóprogramok felhasználására. Hat interaktív tábla, egy interaktív panel, tizenöt tanulói számítógép, a nyelvi laborban pedig laptopok segítik a napi hatékony, infokommunikációs oktató munkát. A Művelődési ház ad helyet tornateremnek is. Nagy, tágas udvarunk és bitumenes sportpályánk jó lehetőséget biztosít az óráközi szünetek, a mindennapos testmozgás és a délutáni napközis foglalkozás szabad idejének hasznos eltöltésére. Praktikus és a balesetmegelőzés szempontjából is nagyon előnyös, hogy tanulóink egy épületben tanulnak, a közös udvarról elérhető a tornaterem, a könyvtár, az informatika terem, a szabadidő hasznos eltöltését szolgáló aszfaltos pálya. Zárt, tiszta, rendezett, virágos udvaron játszhatnak diákjaink az óráközi szünetekben és tanórákat követő délutáni szabadidőben. Tanulóink szívesen veszik birtokukba az udvari sporteszközöket. A közelmúltban pályázati forrásból az alsó tagozat épülete új tetőszerkezetet kapott.

Nyugodt légkör, képzett kollégák

Tizennégy főiskolát, egyetemet végzett pedagógussal és szükség esetén óraadó tanárokkal biztosítjuk az eredményes oktató-nevelő munkát. Tanulói létszámunk évről évre növekszik. Osztályaink átlagléttszáma 24 fő. Tanulóink több mint 50 %-a bejáró, a beiskolázási körzeten kívüli településekről is szívesen választják iskolánkat második otthonuknak. A Fertő- part egyik legnépszerűbb iskolájaként éljük mindennapjainkat.

Pedagógustársaimmal hisszük és valljuk a szeretetteljes, személyes kapcsolat nyújtotta érzelmi biztonság fontosságát, mert a gyermek csak ezen keresztül képes tájékozódni a világban. Csakis ebben az érzelmi biztonságban tud igazán megnyílni érdeklődésében és figyelmében egyaránt. Fontos, hogy a ránk bízott gyermekek szülei is biztonságban érezzék gyermekeiket iskolánkban. A személyes, egyéni törődésen, odafigyelésen kívül a bejáró tanulóink buszra indítását is koordináljuk.

Nyugodt, kiegyensúlyozott légkörben folyik a napi oktató- nevelő munkánk. Mindezt nevelőtestületünk szakmai felkészültsége, elhivatottsága, munkabírása teszi lehetővé. Tantestületünk tagjai lendületes, fiatalos mentalitású, innovatív gondolkodású személyek, akik fogékonyak az újszerű pedagógiai módszerekre, változtatásra, fejlődésre. Iskolánk gyermek- és szülőközpontú, több közös rendezvény színesíti éves programjainkat.

Személyre szóló figyelem, tanulmányi és szabadidős kínálat

Alsó tagozatos diákjaink a régi épületben tanulnak. Arra törekszünk, hogy valóban meghatározó legyen az alapozó szakasz, erre garanciát ad az összeszokott, lelkes, fiatalos alsós munkaközösségünk. Munkájukra biztosan építhet a felsős munkaközösség. „Jó szóval oktasd, játszani is engedd!” – szól pedagógiai hitvallásunk. Legfőbb célunk, hogy játékos formában, az életkori sajátosságokat és az egyéni képességeket is figyelembe véve történjen az alapképességek megszerzése, az alkalmazható jártasságok és készségek kialakítása. Az ovi – suli program, a nyílt nap hatékonyan segíti a leendő első osztályosokat, hogy zökkenőmentesen éljék át az iskolába lépés első napjait.

Második osztálytól kezdve felajánljuk tanulóink számára a német nyelv tanulását a lehetőségét, melynek középpontjába a kommunikatív képességek fejlesztése kerül. Negyedik osztálytól a német nyelvet heti 3 órában tanulják diákjaink. Három napközis és egy tanulószobai csoport segíti a délutáni tanulást és a másnapi tanórai felkészülést.

A Fertő-part egyik meghatározó iskolájaként versenyképes kínálattal várjuk a tanulókat, hogy képességeiknek megfelelően fejlődhessenek. Feladatunknak tekintjük, hogy a 6-14 éves korosztály elsajátítsa azt az alapműveltséget és tájékozódási készséget, amely biztosítja annak, hogy tanulóink sikerrel feleljenek meg a középfokú oktatás követelményeinek és nyitott szemlélettel forduljanak az élet kihívásai felé. Ennek érdekében felzárkóztató és fejlesztő órákon való részvétellel pótoljuk a lemaradást. A tanulók érdeklődési körüknek megfelelően választhatnak szakköreinkből. A mindennapos testnevelés biztosításával a rendszeres testmozgást, tanulóink állóképességét, ügyességét, teherbírását kívánjuk fejleszteni. Pályázat útján igyekszünk a testnevelés tanításával kapcsolatos eszköztárunkat folyamatosan bővíteni. Tanulóink és a szülők örömeire iskolánk sí felszereléssel is rendelkezik. Így az úszás mellett lehetőség szerint a síelést is megtanulhatják az érdeklődők a sí tábor keretében, ha a lehetőségek engedik.

Hagyományos programjaink, eredményeink

Iskolánk elnyerte az Örökös öko - iskola címet. Kiemelt feladatunk a környezeti nevelés, tanulóink fogékonnyá tétele a helyes környezeti etika és az egyéni természetkép kialakítására. Évente erdei iskolai programot szervezünk tanulóink számára. Téma nap keretében, iskola szinten szervezzük a „Víz és a Föld világnapját”. A félévente megrendezésre kerülő egészségnapok programjai tanulóink egészségtudatos magatartását, szemléletmódját fejlesztik.

Büszkék vagyunk sikereinkre! Megyei és térségi szintű versenyeken előkelő helyen szerepelnek tanulóink. Pokker János Egyesület keretében plakettel és pénzjutalommal támogatjuk a kitűnő vagy jeles tanulmányi eredménnyel végző nyolcadik osztályos diákjainkat.

Iskolánk térségi szinten szervezi a környező iskolák részvételével a FWS focibajnokságot.

A diákönkormányzat és szülői szervezet támogatásával szervezzük minden tanévben mindannyiunk meglegedésére a nyárbúcsúztató partyt, a Márton napi felvonulást, a Mikulást, a karácsonyi ünnepséget, farsangi karnevált, az iskolanapot és a gyermeknapot.

Tanulóink számára színházlátogatásokat és alkalomszerűen bábelőadásokat is szervezünk. Interaktív foglalkozásokkal, kirándulásokkal, múzeumlátogatásokkal, a Világörökség adta lehetőségek kihasználásával biztosítjuk tanulóink számára az élményalapú, tapasztalás útján szerzett ismeretanyag elsajátítását.

Fontos számunkra a hagyományok őrzése, ápolása, Fertőszéplak és a Fertő-táj történetének, műemlékeinek, értékeinek megismerése, amelyre Széchenyi Ferenc szellemi öröksége is kötelez bennünket

Államunk elvárása intézményüinktől:

- A nemzet felemelkedésének zálogaként a magyar oktatásügy nemes hagyományait a jelen kor elvárásaival és a jövő lehetőségeivel összekapcsolni.
- A felnövekvő nemzedékek hazafias nevelése és minőségi oktatása érdekében a köznevelés résztvevői kötelességeinek és jogainak meghatározása.
- A korszerű tudást biztosító köznevelési rendszer irányítása és működtetése céljából feladatunk a nemzeti műveltség, a hazai nemzetiségek kultúrájának átadása, megőrzése, az egyetemes kultúra közvetítése, az erkölcsi érzék és a szellemi-érzelmi fogékonyság elmélyítése.
- Feladatunk továbbá a tanuláshoz és a munkához szükséges képességek, készségek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése.
- Az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése, a közjóra való törekvés megalapozása, a nemzeti, közösségi összetartozás és a hazafiság megerősítése.
- A családdal együttműködve cselekvő elkötelezettségre neveljen az igazság és az igazságosság, a jó és a szép iránt.
- Fejlesszük a harmonikus személyiség kibontakoztatásához szükséges szellemi, érzelmi, erkölcsi, társas és testi képességeket.

Jogszabályi háttér:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (továbbiakban: Nkt.),
- A Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. r. Rendelet, (továbbiakban: NAT);
- A Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet
- A köznevelési törvény végrehajtásáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI r. (Vhr.)
- A nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról 229/2012. (VIII. 28.) Korm. r.
- A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete: a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról
- Az adott tanévben az aktuális tanév rendjéről szóló rendelet.

NEVELÉSI PROGRAM

Pedagógiai alapelveink

Iskolánk nevelőtestületének pedagógiai hitvallása

„Jó szóval oktasd, játszani is engedd!” (József Attila)

Hisszük és valljuk, a szeretetteljes, személyes kapcsolat nyújtotta érzelmi biztonság fontosságát, mert a gyermek csak ezen keresztül képes tájékozódni az őt körülvevő világban. Csakis ebben az érzelmi biztonságban tud igazán megnyílni érdeklődésében és figyelmében egyaránt.

Célunk, hogy az iskolánkban folyó oktató-nevelő munka Fertőszéplak község és vonzaskörzetének tanulói számára modern körülmények között, világosan megfogalmazott tartalmakkal, megfelelő eszközökkel, felkészült pedagógusokkal történjen. A Fertő-part egyik meghatározó iskolájaként versenyképes kínálattal várjuk a tanulókat, hogy képességeiknek és érdeklődési körüknek megfelelő oktató-nevelő munkánkban fejlődhessenek. Tanulóinkat olyan légkörben neveljük, ahol biztonságot, törődést, odafigyelést kapnak. Pedagógiai tevékenységünk középpontjába a személyiségközpontú nevelést állítjuk. Intézményünkben fontos a tudás, a szilárd, biztos ismeretek nyújtása, az egy életen át tartó tanulás megalapozása, a kulcskompetenciák fejlesztése, a társadalmilag elfogadott értékek, a hagyományok, a nemzeti kultúra átadása és ápolása. Pedagógusaink számára fontos a tanulás szeretetének kialakítása, az egyéni képességek kibontakoztatása és folyamatos fejlesztése. Fontos, hogy kialakítsuk tanulóinkban az igényt az egészséges életmód és környezettudatos értékrend iránt.

Célunk a partnerközpontú szemlélet kialakítása: a pedagógusok szülőkkel, diákokkal és más partnerekkel való szoros együttműködése. Szeretnénk diákjainkat boldog, embertársaikat tisztelő, toleráns, a továbbtanulásra képes emberré, munkaerővé nevelni. Egész iskolai közösségünk – diákok, tanárok, szülők – e célok megvalósításáért munkálkodik az intézményben.

Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink **szellemileg, erkölcsileg és testileg** egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a rájuk bízott gyermekekből.

Ennek érdekében:

- a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben *hasznosítható, tovább építhető alapműveltséget* nyújt,
- egész életen tartó tanulás megalapozását szolgáló készségek kialakítását tartja szem előtt

- Iskolánk olyan – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó – ismereteket közvetít, melyek megalapozzák a tanulók *műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását* és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben,
- az Iskola oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség, egyén szabott, széleskörű fejlesztésében látjuk,
- fontos az önálló tanulás képességeinek és az önművelésre való igény kialakítása tanulóinknál
- alapvető célunk az alapképességek kialakítása, alapkészségek fejlesztése, egyéni képességek figyelembevételével történő tanulási folyamat biztosítása
- sokoldalú, élményszerű ismeretközlő módszerek alkalmazásával bővítjük tanulóink tárgyi tudását, fejlesztjük a tanulók önálló problémamegoldó gondolkodását és kreativitását
- a tapasztalaton alapuló, játékos, életkori sajátosságokat figyelembe vevő tanítási módszerek alkalmazását támogatjuk
- modern világunkban tanulóink számára a digitális kompetencia fejlesztése kiemelt feladatunk
- tudatos pénzügyi és fogyasztói magatartásra nevelés fejlesztése
- a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformák elsajátítása.
- arra törekszünk, hogy tanulóink ismerjék és alkalmazzák az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit.
- fontos az esélyegyenlőség szempontjainak érvényesítése, a kulturált viselkedés és a társas együttlét normáinak pozitív kialakítása.
- differenciált tanítás- tanulásszervezéssel az együttműködést és a tanulási esélyek egyenlőségét szolgáló szervezeti formák kialakítása.
- a napközis foglalkozás - közösségteremtő erejével- továbbra is egészítse ki a család szocializációs szerepét.
- kiemelt feladatunk a szociális és társadalmi kompetenciák fejlesztése, a nyitott, befogadó és empátikus személyiség kialakítása, a társas cselekvési kedv erősítése tanulóinknál.
- megismertetjük tanulóinkat a nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.

Iskolánk folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében. Ennek érdekében:

- rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal,
- igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy Iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint községünk (községeink) érdeklődő polgárai,
- nevelőink fontos feladatnak tartják, hogy Iskolánk – eddigi hagyományaihoz híven – továbbra is képviseltesse magát a különféle községi rendezvényeken.

Iskolánk minden tanuló számára biztosítani kívánja az esélyegyenlőséget.

Ennek érdekében

- tanulóink számára felzárkóztató és képesség-kibontakoztató foglalkozásokat biztosítunk, melyek lehetővé teszik számukra a sikeres integrációt, valamint, hogy képesek legyenek megfelelni a sikeres társadalmi beilleszkedés követelményeinek.

Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:

- humánus,
- erkölcsös,
- fegyelmezett,
- művelt,
- kötelességtudó,
- érdeklődő, nyitott,
- kreatív, alkotó,
- becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát,
- képes a problémák érzékelésére és megoldására,
- gyakorlatias,
- képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében,
- jó eredmények elérésére törekszik (játékban, munkában, tanulásban),
- becsüli a tudást,
- öntevékenyen, aktívan vesz részt a tanulásban,
- ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit,
- képes tudását tovább fejleszteni és önállóan ismereteket szerezni,
- tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti,
- a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik,
- ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:
 - nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket,
 - a természet, a környezet értékeit,
 - más népek értékeit, hagyományait,
 - az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit,
- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben,
- ismeri és alkalmazza a közösségi éléthez szükséges magatartásformákat, betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) együttélését biztosító szabályokat,
- ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit,
- viselkedése udvarias, beszéde kulturált,
- társaival együttműködő,
- szüleit, nevelőit, társait tiszteli,
- szereti hazáját,
- megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket,
- szellemileg és testileg egészséges, edzett, egészségesen él,
- szeret sportolni, mozogni,
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápolat, gondozott.

Nevelőink mindennapi nevelő és oktató munkája arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára minél több itt felsorolt személyiségjeggyel.

1. Az iskolában folyó oktató és nevelő munka céljai, feladatai, eszközei és eljárásai

A mai világban óriási felelőssége van az oktatási intézményeknek az ifjúság nevelésében. Az elmúlt évtizedek súlyos károkat okoztak testi-lelki egészségükben, megrendült erkölcsi világunk, torzult értékrendünk.

„Napjaink társadalmi krízise az egyéni válságok tömegének táptalaja. Hiányzik a társadalmi stabilitás, hiányoznak a támogató kapcsolatok, meggyengülnek a családi, baráti kötelékek, megrendültek az értékeken nyugvó érvényességek.”

(Bagdy Emőke: Ember a világban)

Az értékvesztés legdrámaibban az ifjúság neveltségi szintjében mutatkozik. A hagyományos értékek veszítettek vonzásukból. Komoly zavarokat tapasztalhatunk az önértékelés, önbecsülés és a nemzeti öntudat terén. Jellemzővé vált mindennapjainkban a széthúzás, a békétlenség, a bizalmatlanság, a durva viselkedés, a modortalanság és az udvariatlanság.

Ugyanakkor ez a kereső állapot, ez a feszültség értékessé is válhat, mert a valódi értékek felvételére való nyitottságot hordozhatja.

Ezeknek a jelenségeknek ismeretében célszerűnek véljük a pedagógiai alapvetésünk előtt összefoglalni általános nevelési céljainkat.

Fel kell készítenünk tanulóinkat arra, hogy a modern világ manipulációjával szemben kritikusak tudjanak lenni. Képesek legyenek a kritika elfogadására, a megbocsátásra, és legyenek képesek áldozatot hozni másokért. Legyen bennük kitartás a feladatok elvégzéséhez, mert csak akkor tudják meg tapasztalni a siker örömét.

Mindezeket szem előtt tartva, iskolánk *nem csak elsajátítandó ismeretek közvetítését, hanem a tanulók teljes személyiségét kívánja formálni.* Legfontosabb számunkra, hogy nevelésközpontú, gyermek centrikus iskolát tudjunk megvalósítani.

Mai teljesítmény centrikus világunkban úgy tűnik, a nevelés olyan terület, amelynek eredményességét nem lehet közvetlenül mérni, mert minden személyiség a maga ritmusa szerint, egyénileg fejlődik. Valljuk, hogy az ember értéke nem azonos a mérhető teljesítményével. Célunk ezért, hogy pedagógiai munkánkban a nem mérhető dolgok elismerésének minél több formáját alkalmazzuk.

Digitalizálódó világunkban azzal a szemlélettel is barátkoznunk kell, hogy az IKT használatban a hangsúly a tanítás folyamatának támogatására egyre inkább átkerül a tanulás folyamatának a támogatására. Az ismeretközlő, számon kérő szerep mellett a pedagógusok így mentori szerepet is kapnak. Ennek a szerepnek való eredményes megfelelésünk a tanítás-tanulás folyamatának egyik nagyon fontos eleme.

A fejlesztési területek és a nevelési célok a teljes iskolai nevelési-oktatási folyamat közös értékeit jelenítik meg, így áthatják a pedagógiai folyamatok egészét. E területek – összhangban a NAT a kulcskompetenciáiban megjelenő ismeretekkel, képességekkel, attitűdökkel – egyesítik a hagyományos értékeket és a XXI. század elején megjelent új, változó társadalmi igényeket.

A napi oktató-nevelő munkánkat átható, a NAT által elvárt kulcskompetenciák:

- **A tanulás kompetenciái**

Az aktív tanulás a tanulónak a tanulási tevékenységekben történő részvételét hangsúlyozza, önállóan és csoportban történő szervezésének és szabályozásának a képességét foglalja magában. Részt képezi a hatékony időbeosztás, a problémamegoldás, az új tudás elsajátításának, feldolgozásának, értékelésének és beépítésének, valamint az új ismeretek és készségek különböző kontextusokban – otthon, iskolában, az oktatásban – történő alkalmazásának a képessége.

A tanulási tevékenység legfőbb célja olyan tanulói kompetenciák fejlesztése, amelyek lehetővé teszik az ismereteknek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazását. A tevékenységekre épülő tanulásszervezési formák segítik a tanulót a tanulási eredmények által kijelölt ismeretek megszerzésében, és ezen keresztül a kompetenciák fejlesztésében. Lehetőség szerint ki kell használni a tanulás társas természetéből adódó előnyöket, a differenciált egyéni munka adta lehetőségeket. Segíteni kell a párban vagy csoportban végzett felfedező, tevékeny és jól szervezett, együttműködésen alapuló tanulást. A tanulási eredmények elérését segítik elő az olyan differenciáló módszerek, mint a minden szempontból akadálymentes és minden tanuló számára egyformán hozzáférhető tanulási környezet biztosítása, a tanulói különbségekhez illeszkedő, differenciált célkijelölés, a többszintű tervezés és tananyag-alkalmazás, a fejlesztő, tanulást támogató értékelés.

- **A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)**

A kommunikáció a gondolatok, érzések és tények szóbeli és írásbeli formában történő kifejezésének és értelmezésének képessége a társadalmi és kulturális kontextusok teljes skáláján – az iskolában, otthon és a szabadidőben egyaránt.

- **A digitális kompetenciák**

A digitális kompetencia az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatára való képesség a munkában, a szabadidőben és a kommunikációban. Ezek a kompetenciák a logikai és kritikai gondolkodással, a magas szintű információkezelési készségekkel és a fejlett kommunikációs készségekkel állnak kapcsolatban. Az információs és kommunikációs technológiák (IKT) alkalmazásához kapcsolódó készségek a legalapvetőbb szinten a multimédia technológiájú információk keresését, értékelését, tárolását, létrehozását, bemutatását és átadását, valamint az internetes kommunikációt és a hálózatokban való részvétel képességét ölelik fel.

- **A matematikai, gondolkodási kompetenciák**

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodásmód (logikus és térbeli gondolkodás) és a valóság magyarázatára és leírására egyetemesen használt

matematikai kifejezésmód (képletek, modellek, geometriai ábrák, görbék, grafikonok) használatára való képesség és készség az adott kontextusnak megfelelően.

- **A személyes és társas kapcsolati kompetenciák**

Személyes és társas kapcsolati kompetencia lényegében az öröklődés bázisán képződik, pedagógiai fontossága a tudatos énné képes emberré formálásában van. A személyes kompetencia az egyén testi-lelki egészsége, stabilitása. Funkciói: az önfejlesztés, önismeret, önbizalom, a pozitív szemléletmód, a másokkal szembeni viselkedés, például a tolerancia, a fejlett kommunikáció. Ezen kompetenciák megerősítése érdekében a tanulónak reális képet kell kialakítania önmagáról és környezetéről, a társadalom fejlesztésében tudatosan kell részt vennie, felelősségteljes, környezettudatos magatartást kell gyakorolnia. Elérhető célokat kell meghatározni és megvalósítani, kitartóan kell dolgozni céljai elérése érdekében, kellő időben kell döntéseket hozni. Az iskolarendszerben közvetett hatások által formálódnak az előbbi kompetenciák.

- **A kreativitás, a kreatív alkotás, az önkifejezés és a kulturális tudatosság kompetenciái**

Az elképzelések, élmények és érzések különböző művészeti ágakon, így a zenén, az előadóművészetben, az irodalmon és a képzőművészetben keresztül kreatív kifejezése, megértése, amely fontos szerepet tölt be a személyiségfejlődésben. Magában foglalja a helyi, nemzeti és az európai kulturális örökség, valamint ezek világban elfoglalt helyének a megértését.

- **Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák**

A munkalehetőség keresésével, megtartásával és megteremtésével kapcsolatos kompetenciák fejlesztését jelenti. Legfőbb területei: az életpálya fejlődését támogató döntéshozatal - a magánélet és a munka közötti egyensúly fenntartása- a magánéletben és a munka világában betöltött szerepek változó jellegének megértése - saját életpálya-építési folyamatok megértése- változások kezdeményezése.

E kulcskompetenciák birtokában az unió polgárai hamar és hatékonyan alkalmazkodhatnak a gyorsan változó modern világhoz, másrészt a változások irányát és tartalmát cselekvően befolyásolhatják. A tudásalapú társadalomban felértékelődik az egyén tanulási képessége, mert az emberi cselekvőképesség az élethosszig tartó tanulás folyamatában formálódik.

Az Iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

- Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.

- Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód, a testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem, az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése.
- Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
- Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
- A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
- Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
- A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
- A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása; a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
- A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség- és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.
- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

Az Iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Nevelési módszereink

- Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.

- Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek.	- Követelés. - Gyakoroltatás. - Segítségadás. - Ellenőrzés. - Ösztönzés.	- A tanulói közösség tevékenységének megszervezése. - Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása. - Hagyományok kialakítása. - Követelés. - Ellenőrzés - Ösztönzés.
Magatartási modellek bemutatása, közvetítése.	- Elbeszélés. - Tények és jelenségek bemutatása. - Műalkotások bemutatása. - A nevelő személyes példamutatása.	- A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében. - A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből.
Tudatosítás (meggyőződés kialakítása).	- Magyarázat, beszélgetés. - A tanulók önálló elemző munkája.	- Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról. - Vita.

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük oktató – nevelő munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak többsége a nyolcadik évfolyam végén:

- minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek,
- olyan sokoldalú kompetenciákkal rendelkezik, amelyek képessé teszik őt arra, hogy méltán megállja helyét a választott középiskolában és igénye legyen az élethosszig tartó tanulásra
- a megszerzett szociális és társadalmi kompetenciák segítségével ismeri a kulturált viselkedéshez, a társas együttéléshez szükséges helyes viselkedés - és magatartásformákat, nyitott, befogadó és empátikus személyiség

A nevelési és oktatási célok megvalósítását segítő tanórán kívüli tevékenységek

Hagyományteremtő tevékenységek

- Tanévnnyitó ünnepség, amelynek szép hagyománya az iskolába beiratkozott kisgyermeknek átkísérése az óvodából
- Állatok világnapja
- Zene világnapja
- FWS focitorna
- Aradi vértanúk ünnepe
- Október 23.
- Mikulás
- Adventi ünnepkörben a közös gyertyagyújtás
- Karácsonyi ünnepség
- Magyar kultúra napja
- Farsang
- Március 15.
- Víz világnapja
- Széchenyi iskolák találkozója
- Föld napja
- Madarak és fák napja
- Költészet napja
- Falujáró délelőtti-vetélkedő
- Széchenyi Ferenc születésének megünneplése, iskolanap
- Anyák napja
- Gyereknap
- Ballagás és tanévzáró ünnepély
- Versenyek

Napközi otthon, tanulószoba és étkeztetés

A köznevelési törvény előírásainak megfelelően iskolánk alapfeladatába soroljuk tanulóink számára megfelelő tanulást támogató környezet biztosítását. A társadalmi környezet igényeinek megfelelően biztosítjuk a napközi otthonos ellátást, a tanulószobát és a diákétkeztetést.

A napköziben biztosítjuk a gyermekek igény szerinti teljes ellátását, szerkezetileg és tartalmilag egységes pedagógiai hatásrendszer érvényesülését, a tanulók tanulástechnikájának fejlesztését, az egészséges napirend kialakítását, a minden napos testnevelés keretein belül a

napi szükséges mozgásigény kielégítését, a mentálhigiénés szokások ápolását és a kulturált játék szokásrendszerének kialakítását.

A napközi és a tanulószoba fontos színtere a társas kapcsolatok alakításának az egyén és a közösség, valamint a közösség és közösség között.

A tanulószoba biztosítja a tanórára való felkészülést, illetve a tanulási nehézségekkel küszködő tanulókat hozzásegíti a minimumszint eléréséhez. A felkészülést a Művelődési házban működő iskolai könyvtár is segíti.

A napközi otthonos tanulók napi háromszori étkezésben részesülhetnek. Menzai ellátást az igényeknek megfelelően délután két óráig biztosítunk.

Diákönkormányzat

A tanulók, tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli szabadidős tevékenységének segítésére diákönkormányzat működik. Munkáját az osztályküldöttek közül megválasztott vezetőség irányítja, munkájukat az igazgató által megbízott pedagógus segíti.

Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások

Az egyéni képességek kibontakoztatását, a tehetséges tanulók foglalkoztatását, a lemaradó gyermekek felzárkóztatását tanórán kívüli foglalkozások segítik. A tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról az igényeket figyelembe véve fenntartói jóváhagyás mellett minden tanév elején az iskolavezetés dönt.

Mindennapos testnevelést támogató foglalkozások

A délutáni, tanórán kívüli foglalkozások a testnevelés órákkal együttesen biztosítják a mindennapi testmozgást, valamint a felkészülést az iskolai és az iskolán kívüli sportversenyekre. A sportfoglalkozásokat az előzetesen felmért igények alapján szervezzük tanulóink számára.

Versenyek

A tehetség gondozásának, a megméretésnek kiváló területe a tanulmányi verseny. Segít abban, hogy az igazi tehetség kibontakozzék. A tehetség fölismerése elsődleges pedagógiai feladatunk. A tanuló akkor mondható tehetségesnek, ha átlagon felüli szellemi képessége átlagon felüli szorgalommal párosul. Egyik a másik nélkül nem vezet eredményre. Az iskola dönti el, hogy adott tanévben milyen versenyeket vállal. Ezeket a versenyeket az éves munkaterv rögzíti.

A versenyek rendszere:

- iskolai házi versenyek
- térségi versenyek
- a POK által kiírt regionális és megyei versenyek

- országos tanulmányi versenyek
- országos levelező tanulmányi versenyek

Természet iskola

Ötödik osztályos tanulóink részére erdei iskolai programot szervezünk, ahol a helyi sajátosságokra, természeti adottságokra épülő környezetvédő és művelődéstörténeti programban vesz részt. Ennek keretében találkozhat minden gyermek az élő természeti környezettel, ismerkedhet a településsel és az ottani életmóddal. Az erdei iskola a nevelési és tantervi követelmények teljesítése céljából szervezett oktatási színtér. Az erdei iskola programjában való részvétel intézményünk adott tanulóira nézve kötelező.

A program egy vagy két napos, melyet a közösségépítés, a természetben való viselkedés megismerése, a viselkedéskultúra és a biztonságos kerékpárosközlekedés fejlesztése jellemez.

Miért jó az erdei iskola a tanulónak? Jó, mert:

- Fejlődik az együttműködési csoportmunka, a kommunikációs készségük (érvelés, véleménynyilvánítás)
- Élményszerűvé válik az ismeretszerzés
- Megtapasztalják a felfedezés, alkotás örömét
- Erősödik a probléma felvetési és megoldási készségük
- Önállóságra ösztönöz
- Közelebb kerül a természet értékeihez, így óvni, védeni és gyarapítani tudja

Hasznos a pedagógusnak, mert:

- Alaposabban megismerheti tanítványait
- Alakíthatja, formálhatja személyiségét
- Élményszerűvé teheti a tananyag feldolgozását
- A nem mindennapi játékokkal és módszerekkel tanulóit a felfedező tanulás útjára viheti
- Alakíthatja a környezettudatos magatartást

Jó a szülőnek, mert:

- A gyermeket önállóságra neveli
- Élménnyel, elméleti és gyakorlati tudással gazdagítja
- Erősíti a kitartást
- Egészséges életmódra neveli
- Megtanítja a szabadidő hasznos eltöltésére

Az erdei iskolai program kapcsolódása a tantárgyak követelményrendszeréhez

Magyar irodalom: A választott helyszínekhez kapcsolódó írók, költők élete, munkássága. A természetről szóló irodalmi alkotások ismeretének kibővítése.

Történelem: Az adott régió történelmi emlékhelyeinek, és az ezekhez kapcsolódó történelmi eseményeknek a megismerése. Mondák, események megjelenítése.

Természetismeret: A választott tájakhoz csatlakozó földrajzi ismeretek vizuális megjelenítése (éghajlat, vízrajz, földtani ismeretek). A tájak, életközösségei, jellegzetes fajai, a tananyaghoz kapcsolódó fajok jellemzői, az élővilág változatosságának felfedezése.

Vizuális kultúra: Az erdei iskola helyszínén megfigyelhető művészettörténeti emlékek és egyes irányzatok, stílusok jegyeinek megismerése, természetrajzok készítése, népművészeti hagyományok egyes elemeinek elsajátítása, kézműves alkotások elkészítése.

Testnevelés: Egészséges életmód kialakítása, a túrázás, természetjárás megszerettetése. Népi játékok megtanulása.

Ének-zene: a természetről szóló dalok ismerete, helyi népdalok megtanulása, az adott régióban élő vagy élt zeneszerzők munkájának megismerése, a természet ritmusának felfedezése, annak megörökítése.

Tanulmányi kirándulások

Az iskola pedagógusai a tantervi követelmények teljesülése és a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szerveznek.

A tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell biztosítani.

A tanulmányi kirándulások rendjét szabályozó utasítást és szervezésének szempontjait az SZMSZ tartalmazza.

Múzeumi, kiállítási, művészeti előadásokhoz kapcsolódó foglalkozás

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, az ismeretanyag mélyebb elsajátítását szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve a művészeti előadásokon tett csoportos látogatások (színház, mozielőadás, múzeumlátogatás). A foglalkozásokon való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Szabadidős foglalkozások

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltése érdekében a nevelőtestület a felmerülő igényeket figyelembe véve különféle szabadidős programokat szervez (túrák, kirándulások, táborok, színház). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Könyvtárlátogatás

Iskolai könyvtárunk a községi könyvtár keretén belül működik. A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai és falubeli igényeket is ellátó könyvtár segíti.

Hit- és erkölcsstan oktatás

Az iskolában a területileg bejegyzett egyházak - az iskola nevelő és oktató tevékenységétől függetlenül - hit és erkölcsstan oktatást szervezhetnek. A hit- és erkölcsstan oktatáson való részvétel a tanulók számára önkéntes, választható.

2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A szülők megváltozott életmódja, a mindkét szülőre nehezedő kereső foglalkozás kényszere, a sok egyszülős család miatt egyre nagyobb elvárások fogalmazódnak meg az iskolákkal szemben. A gyerekeket érő külső hatások, tömegkommunikációs közvetítések, kortárs-csoport befolyások a tárgyi értékek preferálását táplálják a humanisztikus értékekkel szemben. A családi szocializációs hiányosságokat pótlandó, az iskolának, mint másodlagos szocializációs színtérnek a személyiségformálásban betöltendő feladatköre is alapvető változáson ment át az utóbbi évtizedekben. Igazodva a gyermeki gondolkodás fejlődéséhez, az életkori sajátosságokhoz, a pedagógus figyelembe veszi, hogy a 10-12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz. Az 5-6. évfolyamokon ezért az integratív-képi gondolkodásra, majd 7-8. évfolyamon az elvont fogalmi és elemző gondolkodásra alapozunk. Az iskola megerősíti a humánus magatartásformákat, szokásokat, és a gyermek jellemét formálva elősegíti a személyiség fejlődését, érését, a felelős állampolgári magatartásmegalapozását. Az esélyteremtés érdekében támogatja az egyéni képességek, a tehetség kibontakozását, tervezetten segíti a tanulási nehézségekkel küzdő, a sajátos nevelési igényű tanulókat. Kiemelten törődik azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermek, szokásostól eltérő ütemű fejlődéséből adódnak.

Színes, sokoldalú a világra nyitott személyiségeket kívánunk nevelni.

Egyidejűleg szocializálunk és ismereteket közlünk.

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

A tanulók erkölcsi nevelése

Feladata: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

A tanulók értelmi nevelése

Feladata: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása. Képessé válják érzelmei hiteles kifejezésére, empátiára és kölcsönös elfogadásra.

Az önismeret, közösségi társas kapcsolatokra fejlesztése

Feladata: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása. Képessé válják érzelmei hiteles kifejezésére, empátiára és kölcsönös elfogadásra. Ahhoz, hogy az elsajátított tudást és készségeket énképébe be tudja építeni.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Feladat: A törvénytisztelet, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság, mint emberi tulajdonságok kialakítása, az önálló kritikai gondolkodás, elemzőképesség és vitakultúra fejlesztése.

A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése

Feladata: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítők érzelmek kialakítása.

A tanulók akaratí nevelése

Feladata: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

A tanulók nemzeti nevelése

Feladata: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése, majd elmélyítése.

A tanulók állampolgári nevelése

Feladata: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

A tanulók családi életre nevelése

Feladat: A harmonikus családi érték közvetítése, a családi életre való felkészítés. Nyújtson segítséget a felelős párkapcsolatok kialakításában, a családi életben felmerülő konfliktusok kezelésében.

A tanulók munkára nevelése

Feladata: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

A tanulók egészséges életmódra nevelése

Feladata: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

A tanulói felelősségvállalás, önkéntességre nevelés

Feladata: A beteg, sérült, fogyatékkal élő emberek iránti együtt érző és segítők magatartás kialakítása. A saját élményű tanuláson keresztül az együttműködés, az

Problémamegoldás önkéntes feladatvállalás gyakorlásával a felelős állampolgár kialakítása.

A tanulói fenntarthatóságra, környezettudatosságra nevelés

Feladata: A különböző életformák gazdag változatosságának a természetben történő megismerése. A természet szeretetén és a környezet ismeretén alapuló környezetkímélő, érték védő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás kialakítása, továbbá közvetlen és távolabbi környezetük természeti és társadalmi értékeinknek megőrzése, gyarapítása.

A tanulók pályaaorientációra nevelése

Feladata: A tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest átfogó kép kialakítása a munka világáról. Olyan tevékenységek biztosítása, ahol az tanulók kipróbálhatják képességeiket, érdeklődéseiknek megfelelően képessé válnak hivatásuk megtalálására, foglalkozásuk kiválasztására.

A tanulók gazdasági és pénzügyi nevelése

Feladata: Hasznosítható ismeretek nyújtása a világ gazdaság, nemzetgazdaság, a vállalkozás, a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi folyamatokról. Ismerjék fel a tanulók saját felelősségüket az értékteremtő, ésszerű gazdálkodás a pénz világában és a fogyasztás területén.

A tanulók médiatudatosságra nevelése

Feladata: A tanulók ismerkedjenek meg a média működésével, a média és az társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és az bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával.

A tanulás tanítására nevelés

Feladata: Meg kell tanítani, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere. Hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; Hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek, a tanulók csoportban miként működhetnek együtt;

Személyiségfejlesztő nevelés leghatékonyabb módja a differenciált tanítás-tanulásszervezés.

Főbb ismérvei:

- *belső motiváció* kialakítása, fejlesztése
- a tanulók *cselekvő módon* vegyenek részt a tanulásban
- a tanulók *előzetes ismereteinek*, tudásának feltárása
- alkalmazni kell az *együttműködő* (kooperatív) tanulás technikáit és formáit;
- a *hátrányos helyzetű tanulók* egyéni képességeinek fejlesztése
- sajátos tanulásszervezési megoldások alkalmazása a *különleges bánásmódot igénylő* gyerekek nevelésében

- a tanulásszervezési módok alkalmazkodjanak az egyes területeken *tehetséges tanulók* fejlesztési igényeihez, támogassák a tehetségek felkutatását
- az együttműködést és a *tanulási esélyek egyenlőségét* szolgáló szervezeti formák kialakítása

3. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Iskolánk gyermekképe

Alsó tagozat (6-10 év)

A gyermekek iskolai és későbbi sikeressége döntően az első iskolai élményein, tapasztalatain múlik. Ennek záloga a nyugodt, hosszabb idejű alapozás, mely nem terheli felesleges és megalapozatlan ismeretekkel a gyermekeket. Kellő időt ad a képességek feltárására, fejlesztésére, miközben figyelembe veszi a gyermekek személyiségét, életkori sajátosságait, haladási tempóját. Igyekszik azonnali személyre szóló fejlesztést nyújtani a tanulási nehézségekkel szemben.

Ez az életkor a gyermekek önismeretének, az énkép fejlődésének fontos szakasza, amelyben meghatározó jelentőségű a szülő és a pedagógus személyisége, az általuk közvetített nevelői hatások. Erős az elvárásoknak megfelelni akarás. A felnőtt véleménye irányadó.

Ebben az életkorban a gyermek jellemzője az érzelmi kiegyensúlyozottság, a fokozott érdeklődés minden és mindenki iránt, a tettere készség, az aktivitás, feladat és szabálytudat. Mozgásigénye nagy, a mozgásügyesség fejlődésének fontos szakasza. Az iskolába lépő gyermek alapvető jellemzője a játékosság, de igénye van a rendszeres foglalkozásokra, feladatokra is.

Egyre hosszabb ideig képes a szándékos figyelemre, figyelmének terjedelme nő, mely játékos helyzetben fokozható. A világot tapasztalatok szerzése és cselekvés során ismeri meg. Az iskoláskor kezdetén jellemző globális észlelést a differenciáltabb látásmód váltja fel.

Felső tagozat (10-14 év)

Ebben az életkorban egyaránt képesek a tanulók a konkrét és absztrakt jellegű feladatmegoldásra és ezekben a különböző szinteket összekapcsolni. Az alkotó képesség ekkor bontakozik ki, a korszak végére általában kialakul a specializáció az érdeklődésben.

Sajátos jellemzője a kamaszkorú gyerekeknek a fiziológias lustaság, miközben óriási érzelmi viharokat él át. Ez az időszak a túlérzékenység kora. Jobban figyelnek egymásra, mint a felnőttekre. Ezért számos alkalmat kell teremteni az iskolának a közös, tartalmas együttlételekre.

Mindezeket túl tudatában kell lennünk pedagógiai munkánkban, hogy a biológiai és pszichológiai fejlődés egyaránt nagy különbségeket mutat, valamint az életkorra megfogalmazott jellemzőket is széles variációs lehetőségek színezik.

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

Pedagógusokkal szembeni elvárások

A gyermekek nevelése és oktatása hosszú távú, a jövőnek szóló feladat. Ahhoz, hogy tanulóink harmonikus személyiségű, önismerettel, önfegyelemmel bíró, a szépre, jóra fogékony emberekké váljanak, a pedagógusoknak is hasonlóknak kell lenniük.

A tanárnak, tanítónak összhangban kell állnia az iskola és általa képviselt értékekkel. Fontos, hogy munkája, fegyelmezett, kiegyensúlyozott viselkedése példa értékű legyen a tanulók és a szülők előtt. A szakterületén, a műveltségében és a tudás átadásában, annak metodikájában magasan képzett legyen.

Elengedhetetlen állandó önképzése, nyitottsága a kultúra felé, amely szellemi és lelki feltöltődést biztosít a mindennapi munkája végzéséhez. Konfliktuskezelésében emberi módon tudjon eljárni.

A gyerekek nevelése elképzelhetetlen a szeretet, az elfogadás, a tudás átadásának vágy és empátia nélkül. A pedagógus minden pillanatban értéket közvetít, ezért értékrendjében, viselkedéskultúrájában ennek tükröződnie kell.

A pedagógus közösséget a közösen megalkotott és vallott követelmények jellemzik, amelyek meghatározó elemei a közös nevelői hatásoknak.

A tanulókkal szembeni elvárások

A mai magyar társadalomra jellemzően sokféle hatás éri tanulóinkat. Ezért alapvető, hogy elfogadják és befogadják az iskola értékközvetítő tevékenységét. Ezt ne akadályozzák és az emberi együttélés szabályait betartásuk.

Tanulóink elsődleges kötelessége a tanulás, melyben életkorával összhangban törekednie kell az igényességre. Gyermekeinktől elvárjuk a tisztelettudó beszédet mind a felnőttekkel, mind pedig társaikkal szemben.

Törekedniük kell önmaguk és társaik testi és lelki egészségének megőrzésére, tárgyi és természeti környezetük megóvására.

A rájuk bízott feladatokat alapos és rendszeres munkával lelkiismeretesen végezzék. Be kell tartaniuk az iskola házirendjét. A közös rendezvényeken kulturáltan kell viselkedniük.

A családdal szembeni elvárások

Az iskola létét, munkájának értékét a mögötte álló szülők közössége igazolja. A szülők joga és kötelessége, hogy gyermekeiket az elvárásaiknak megfelelő nevelési-oktatási intézménybe járassák. Ez szükségszerűen szoros együttműködést feltételez és követel az iskola és a szülői ház között.

Természetes elvárása az iskolának, hogy a szülők rendszeresen éljenek a kapcsolattartás intézményes lehetőségeivel, mint a szülői értekezletek, fogadó órák.

Alapvető elvárás iskolánktól, hogy az intézményünkbe járó tanulók szülei elfogadják az intézmény nevelési-oktatási koncepcióját, működési rendjét. Az iskolával kapcsolatos problémákat az érintettekkel beszéljék meg. Az iskola feladata, hogy törekedjen a mindenki számára megnyugtató megoldás keresésére.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.
Feladata: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.
- A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.
Feladata: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.
- Az önkormányzás képességének kialakítása.
Feladata: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréseért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.
- A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.
Feladata: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.
- A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.
Feladata: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák

A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a tanítási óra, ahol a tanuló a *pedagógus irányításával aktívan bekapcsolódik a tanítási-tanulási folyamatba*. A tanulási tevékenység legfőbb célja olyan tanulói kompetenciák fejlesztése, amelyek lehetővé teszik az ismereteknek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazását. A tevékenységekre épülő tanulásszervezési formák segítik a tanulót a tanulási eredmények által kijelölt ismeretek megszerzésében, és ezen keresztül a kompetenciák fejlesztésében.

A tanulási eredmények elérését elősegítik az olyan differenciáló módszerek, mint a minden szempontból akadálymentes és minden tanuló számára egyformán hozzáférhető tanulási környezet biztosítása, a tanulói különbségekhez illeszkedő, differenciált célkijelölés, a többszintű tervezés és tananyag-alkalmazás, a fejlesztő, tanulást támogató értékelés.

Az eredményes aktív tanulás segítésének elvei:

- nyugodt, biztonságos és támogató tanulási környezet kialakítása
- egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosítása
- képesség-kibontakoztatás támogatása

Az Iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a *tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást*.

- A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartjuk (IKT és digitális eszközök, internetkapcsolat, prezentációs eszközök, iskolai és elektronikus könyvtár).
- A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a digitális technológiával támogatott oktatási módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, az aktív tanulást biztosítják.
- Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így – elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél – a tanulók egyéni és csoportos munkájára támaszkodnak.

Az egységes alapokra épülő differenciálás

Intézményünk pedagógiai tevékenysége teret enged a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a játéknak, a munkának; fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési képességét, akaratát; hozzájárul életmódjuk, szokásaik, értékekkel való azonosulásuk fokozatos kialakításához, megalapozásához.

A kulcskompetenciák hatékony fejlesztésének egyik feltétele a fejlesztési céloknak megfelelő tanítási folyamat, tanulási tevékenység. A tanulók tanulási tevékenységekben való aktív részvétele kulcsfontosságú, ezért ennek előmozdítása érdekében a tevékenységközpontú tanulásszervezési formákat részesítjük előnyben.

A tanítás nem más, mint a tanulók tanulásának szervezése: tervezése, irányítása, megvalósítása, szabályozása és értékelése.

A hatékony differenciált tanulásszervezés érdekében:

- Olyan szervezési megoldásokat részesítünk előnyben, amelyek előmozdítják a *tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését.*
- A tanulásszervezés meghatározó szempontja a *tanulók aktivitásának kibontakoztatása.*
- Nyugodt, biztonságos és *támogató tanulási környezet kialakítása* valamennyi tanuló számára. Lehetőség szerint biztosítani kell, hogy a tanulók a foglalkozásokon IKT és digitális eszközöket (számítógép, más iskolai vagy saját eszköz), internetkapcsolatot és prezentációs eszközöket vehessenek igénybe, valamint hozzáférhetővé váljanak a hagyományos iskolai és az elektronikus könyvtárak egyaránt. A tanulás társas természetéből adódó előnyök, a differenciált egyéni munka adta lehetőségek kihasználása, valamint a párban vagy csoportban végzett kutatásalapú, felfedező, tevékeny és jól szervezett, együttműködő tanulás támogatása szintén hozzájárul a korszerű tanulási környezet megteremtéséhez
- Az oktatási folyamat megszervezése segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon lehetőséget esetleges tévedéseinek korrigálására és tudásának átrendeződésére.
- Az oktatási folyamat alkalmazza *az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit, formáit.*
- Az iskolai tanítás-tanulás különböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában, a csoportmunkában, a tanulók páros és egyéni oktatásában) a tanulók tevékenységét, önállóságát, kezdeményezését, problémamegoldását, alkotóképességét kell előtérbe állítani.

- A tanulásszervezés egyik fő elve és teendője a **tanulókhoz alkalmazkodó differenciálás** a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben.
- A feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikák, alkalmazása nélkülözhetetlen a hátrányos helyzetű tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében.

Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását segítő tevékenységek:

Hagyományőrző tevékenységek:

- Minden tanév folyamán iskolai megemlékezést tartunk iskolánk névadójának születésnapján, április 29-én.
- Minden tanév folyamán intézményi szinten megemlékezést tartunk október 6-án, a magyar kultúra és költészet napján, a nemzeti összetartozás napján, továbbá a kommunista és a holokauszt áldozatainak emléknapján.
- Márton napi megemlékezést, felvonulást tartunk a helyi Margaréta Óvodával.
- Kerék Imre szavalóversenyt szervezünk a költészet napjához kapcsolódóan.

Diákönkormányzat

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselésére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját a 3-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az igazgató által megbízott pedagógus segíti.

Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások

Az egyéni képességek minél eredményesebb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyenge képességű tanulók felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

- Az 1-4. évfolyamon az alaptantárgyakból (matematika, magyar nyelv és irodalom) gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére évfolyamonként heti egy felzárkóztató órát szervezünk.
- A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel sikeres elősegítése érdekében (matematika, magyar nyelv és irodalom) lehetőség szerint felzárkóztató és képességfejlesztő órákat tartunk.

További tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indítása – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején a fenntartói jóváhagyás alapján történik.

A felzárkóztató foglalkozások sajátos formái az egyéni foglalkozások. Az egyéni foglalkozásokon elsősorban azok a tanulók vesznek részt, akiknek szükséges az egyéni segítségadás az eredményes tanórai felkészüléshez.

4. A pedagógusok helyi intézményi feladatai

A pedagógusok alapvető feladatai

- A magasabb jogszabályokban, a Pedagógiai programban, a Szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása.
- Heti teljes munkaidejének nyolcvan százalékát (kötött munkaidejét) az igazgató által meghatározott feladatok ellátásával töltse.
- Heti teljes munkaidejének ötvenöt-hatvanöt százalékában (neveléssel-oktatással lekötött munkaidejében) tanórai és tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokat tartson.
- Kötött munkaidejének neveléssel-oktatással lekötött munkaidején felőli részében a nevelést-oktatást előkészítő, a neveléssel-oktatással összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést lásson el.
- A tanítási órák és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások pontos és eredményes megtartása.
- Aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein, valamint a szakmai munkaközösségek munkájában.
- Aktív részvétel az éves munkaterv szerinti rendezvényeken.
- A tudomására jutott hivatali titkot megőrizze.
- A jogszabályokban meghatározott határidőkre megszerezze az előírt minősítéseket.
- Az iskola céljainak képviselője a tanulók és a szülők előtt.
- A pedagógusra bízott osztályterem, szaktanterem gondozottságának és pedagógiai szakszerűségének figyelemmel kísérése.

A tanórai és a tanórán kívüli oktató-nevelő munka, tanulásirányítás

- Tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások megtartása.
- A tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások éves tervének elkészítése (tanmenetek, éves programok).
- Előzetes felkészülés a tanítási órákra és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokra.
- A motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáinak alkalmazása a tanítási órákon
- Változatos szervezeti formák alkalmazása a tanítási órákon
- A tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása a tanítási órákon.
- A tanulók aktív munkájának és megfelelő magatartásának biztosítása a tanítási órákon és a különféle iskolai foglalkozásokon.
- Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása a tanítási órákon.

- A helyi tanterv követelményeinek elsajátítása a nevelő által tanított tanulók körében.

A tehetséges tanulók gondozása

- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a tehetséges tanulók részére.
- Iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyek, vetélkedők, bemutatók, pályázatok önálló szervezése, segítség a szervezésben.
- Részvétel az iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon.

A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók gondozása, eredményes fejlesztése

- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók részére.
- A gyermekvédelmi feladatok ellátása a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók körében.
- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók korrepetálása, segítése, mentorálása.
- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók felkészítése javító vagy osztályozó vizsgára.
- Az eredményes középiskolai felvétel elősegítése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók körében.

A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása

- Szabadidős programok szervezése iskolán kívül (pl. színház-, múzeumlátogatás, kirándulás).
- Szabadidős programok szervezése iskolán belül (pl. klubdelután, karácsonyi ünnepség).
- Iskolai rendezvények, ünnepélyek, évfordulók megrendezése.
- A nevelők, gyerekek és szülők együttműködését, kapcsolatát erősítő (közös) programok.

Az iskolai diákönkormányzat működtetésében való aktív részvétel

- Az iskolai diák-önkormányzati munka egy-egy részterületének irányítása, segítése.
- Az iskolai diákönkormányzat programjainak önálló szervezése, segítség a programok szervezésében, részvétel a programokon.
- Iskolai szintű kirándulások, táborok önálló szervezése, segítség a szervezésben, részvétel a kirándulásokon, táborokon.

Munkafegyelem, a munkához való viszony

- A munkaköri köteleességek teljesítése.
- Az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása napközben és az óráközi szünetekben.
- Pontos adminisztrációs munka. A tartalmi és formai követelmények, a határidők betartása.
- Az egyes tanév közben adódó feladatok pontos, határidőre történő megoldása.

Folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében

- Feladatvállalás a munkaközösség, a nevelőtestület aktuális feladataiban.
- Részvétel a különféle feladatok megoldására alakult nevelői munkacsoportokban.
- Oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.
- Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

Továbbtanulásban, továbbképzésekben való részvétel, önképzés

- Másoddiploma megszerzésére irányuló továbbtanulásban való részvétel.
- Továbbképzéseken való részvétel.
- A továbbképzéseken tanultak átadása a nevelőtestület tagjainak.
- Publikációk szakmai (pedagógiai, szaktárgyi) témákról folyóiratokban, kiadványokban.
-

Az iskolai munka feltételeinek javítása

- Pályázati anyagok összeállítása, pályázatokon való részvétel.
- Bekapcsolódás az eredményes pályázatok megvalósításába.

- Az iskolai munka javítása új ötletekkel, az ötletek kivitelezése megvalósítása (innováció).
- Az oktatáshoz kapcsolódó szemléltető eszközök tervezése, kivitelezése.
- Az Iskola épületének, tantermeinek dekorálása.

Részvétel a nevelőtestület szakmai életében, a döntések előkészítésében és végrehajtásában

- Részvétel az adott tanév munkatervében meghatározott feladatok ellátásában.
- Részvétel a nevelőtestület szakmai (pedagógiai) döntéseinek előkészítésében.
- Önkéntes feladatok vállalása a nevelőtestületi feladatok megoldásában.

Aktív részvétel a tantestület életében

- A pályakezdő (gyakornok) vagy az iskolába újonnan került nevelők munkájának, beilleszkedésének segítése.
- Önkéntes feladatvállalások a nevelőtestület közösségi életének; rendezvényeinek szervezésében, a szervezés segítése.
- Részvétel a nevelőtestület közösségi életében, rendezvényeikben.

Az Iskola képviselete

- Bekapcsolódás az iskolán kívüli szakmai-pedagógiai szervezetek tevékenységébe.
- Bekapcsolódás az iskolán kívüli érdekképviseleti szervezetek tevékenységébe.
- A település rendezvényein, eseményein való részvétel.
- Aktív részvétel, tisztségek vállalása a település társadalmi, kulturális, sport és civil szervezeteinek életében.

A vezetői feladatok ellátása

- Vezetői feladatok vállalása a nevelőtestület szervezeti életében.
- Az egyes vezetői feladatok (tervezés, szervezés, a végrehajtás irányítása, ellenőrzés, értékelés) lelkiismeretes ellátása.
- A vezetőre bízott közösség formálása, az emberi kapcsolatok javítása.

Megfelelő kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal

- A tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák személyiségének tiszteletben tartása.

- Elfogadást, figyelmet, megértést, jóindulatot sugárzó stílus, hangnem és viselkedés a tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák felé.
- Pedagógiai tanácsadás a tanulóknak és a szülőknek.
- Kellő figyelem érdeklődés, megbecsülés és jóindulat a nevelőtársak felé (a pedagógus kollégák segítése, a tapasztalatok átadása, észrevételek, bírálatok elfogadása).

Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai

Az osztályfőnök feladatai

- Megfelelő magaviseletű; az iskolai diák-önkormányzati munkában és az iskolai rendezvényeken aktív osztályközösséget alakít ki osztályközösségének irányításával.
- Fejleszti a tanulók személyiségét, elősegíti egészséges lelki és testi fejlődésüket.
- Elősegíti a társadalmi normákhoz és az iskolai elvárásokhoz igazodó értékrend kialakítást és elfogadását.
- Tanórákon kívüli – szükség esetén – iskolán kívüli közösségfejlesztő, szabadidős programokat (pl. osztálykirándulás, túra, színház-, múzeumlátogatás) szervez.
- Az osztályszintű és az iskolai rendezvényeken kíséri osztályát, felügyel a tanulókra.
- Megismeri a tanulók családi és szociális körülményeit.
- Rendszeres kapcsolatot tart és együttműködik a tanulók szüleivel.
- Rendszeres kapcsolatot tart együttműködik az osztályban tanító nevelőkkel.
- Tájékoztatja a tanulókat és a szülőket az őket érintő kérdésekről. Érdemi választ ad a szülők és tanulók iskolai élettel kapcsolatos kérdéseire.
- Figyelemmel kíséri a diákok tanulmányi előmenetelét, és erről rendszeresen – legalább havonta – tájékoztatja a szülőket.
- A bukásra álló tanulók szüleit a félév vége és az év vége előtt legalább egy hónappal írásban értesíti.
- Ha a tanuló az év végén tanulmányi kötelezettségeinek nem tesz eleget, a szülőket tájékoztatja a tanuló továbbhaladásának feltételeiről.
- Figyelmezteti a szülőket, ha a gyermekük jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek.
- A szülők tájékoztatására szülői értekezleteket és fogadóórákat tart.
- Fokozott törődéssel foglalkozik az osztályába járó kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal.
- Az osztály tanulóinál ellátja a gyermekvédelmi feladatokat, együttműködik a gyermekvédelmi felelőssel, szükség esetén a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal.
- Segíti a tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulók iskolai munkáját.

- Támogatja a tehetséges tanulók fejlődését.
- Tájékozódik a tanulók iskolán kívüli tevékenységeiről.
- Az iskolaorvosi szolgálat bevonásával, figyelemmel kíséri a tanulók egészségi állapotát, és erről szükség esetén tájékoztatja az osztályban tanító nevelőket.(pl. tartós betegségek, fogyatékoságok, gyógyszerérzékenység).
- Minden hó végén érdemjeggyel értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók magatartás és szorgalom osztályzatára.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók egész tanévi munkájának dicsérettel történő elismerésére.
- A házirendet megsértő vagy feladatait elmulasztó tanulót először szóbeli figyelmeztetésben, majd írásbeli figyelmeztetésben, intőben vagy rovóban részesíti. Súlyosabb esetben javaslatot tesz a tanuló elleni fegyelmi eljárás lefolytatására.
- Figyelemmel kíséri a tanulók hiányzását az e-naplóban. Igazolatlan mulasztás esetén a jogszabályokban előírt rendelkezések alapján jár el.
- A tanév elején elkészített osztályfőnöki tanmenet szerint vezeti az osztályfőnöki órákat, azokra előre felkészül.
- Segíti és ösztönzi a tanulók középiskolai továbbtanulását, megismerteti őket a pályaválasztási és továbbtanulási lehetőségekkel.
- A nyolcadik évfolyamon a szülők döntése alapján ellátja a tanulók középiskolai jelentkezésével kapcsolatos feladatokat.
- Elkészíti az osztályfőnöki munka éves tervezetét (osztályfőnöki tanmenet).
- Az osztálytatisztikák alapján elkészíti az elemzéseket.
- Elkészíti a félévi és tanév végi értékeléseket az osztályközösség fejlődéséről.
- Betartja és betartatja az alapvető erkölcsi normákat a tanulókkal, a szülőkkel és a nevelőtársakkal szemben.
- Kitölti és naprakészen vezeti az e-naplót, havonta ellenőrzi a szükséges beírásokat és szükség esetén gondoskodik azok pótlásáról.
- Vezeti a tanulói törzslapokat és bizonyítványokat.
- Amennyiben releváns, tanév elején kitölti a tanulók tájékoztató füzetét, tanév közben havonta ellenőrzi a tájékoztató füzet vezetését (érdemjegyek, egyéb beírások, szülői aláírások).
- Figyelemmel kíséri az osztály tantermének gondozottságát és pedagógiai szakszerűségét.

Az osztályfőnöki munka tervezése

Az osztályfőnök osztályfőnöki nevelő munkáját a tanév elején összeállított munkaközösségi munkaterv (alsós, felsős) alapján végzi. A munkaközösségi munkaterv az éves iskolai munkatervre épül.

Az osztályfőnöki munka felépítése

- a) A tanév elején összeállított munkaközösségi munkaterv alapján
 - Osztályfőnöki tanmenet (az osztályfőnöki órák éves terve) készítése
 - Tervezett tanórán kívüli programok az adott tanévre havi bontásban.
 - Tervezett fogadó órák és szülői értekezletek az adott tanévre. Az egyes szülői értekezletek tervezett témái.
 - Az osztály diákközösségének vezetői.
 - Az osztályban működő szülői szervezet vezetői.
- b) Az osztályfőnöki munkatervhez csatolt dokumentumok a tanév folyamán
 - Első félévi és tanév végi osztálystatisztika.
 - Első félévi és tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.
 - Jelenléti ívek és feljegyzések a szülői értekezletekről.

Az osztályfőnök által készített statisztikák, jelentések az osztályról

A tanulói közösségek (osztályközösségek) tevékenységének, fejlődésének értékelési szempontjai az első félév és a tanév végén

- Az osztályközösség életét jellemző legfontosabb adatok (létszám, fiúk-lányok aránya, új tanulók, távozók).
- Az osztály szociális összetétele (a családok szociális helyzete, a családok kulturális elvárásai, hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók, gyermek- és ifjúságvédelmi munka).
- A tanulási teljesítmény (tanulmányi átlageredmények, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, a bukások, a tehetséges tanulók eredményei).
- Az osztályközösség társas szerkezete, a közösség rétegződése, struktúrája.
- Neveltségi szint (magatartás, társas viselkedés, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók).
- A közösségi tevékenység (önkormányzás szintje, közös programok és rendezvények felsorolása, egyéb (tanórán kívüli) foglalkozásokon való részvétel).
- A szülői házzal való kapcsolat (a szülői értekezletek tapasztalatai, a szülők nevelési elvei, a szülők kapcsolata az iskolával).
- Minden felsorolt területen belül meg kell határozni az alapvető pedagógiai feladatokat:
 - Milyen változások történtek az előző értékelés óta eltelt időszakban?
 - Milyen új problémák jelentkeztek az előző értékelés óta eltelt időszakban?
 - A problémák megoldásának érdekében milyen beavatkozás látszik célszerűnek?

Az osztályfőnöki órák témái

Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák a tanév legelső osztályfőnöki óráin

- A házirend szabályainak megbeszélése.

- Az osztályközösség belső szabályainak megbeszélése, rögzítése.
- Balesetvédelmi, tűzvédelmi szabályok ismertetése, visszakérdezése.
- Az osztályközösség gyermekvezetőinek megválasztása.
- Az iskolai munkatervből az osztályt érintő feladatok ismertetése.
- Az iskola környékére vonatkozó közlekedési ismeretek és veszélyhelyzetek megbeszélése.
- A kerékpáros közlekedés szabályai.

Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák

- Félévente egy alkalommal egészségvédelmi téma (helyes táplálkozás; az alkohol- és kábítószer fogyasztás, a dohányzás káros hatásai a szervezetre; a személyes higiénia; a szexuális fejlődés) az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vételével.
- Elsősegély-nyújtási alapismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja.
- Félévente egy alkalommal az elsősegély-nyújtás alapismereteinek gyakorlati elsajátítása céljából az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele.
- Az osztály félévi munkájának és magatartásának értékelése az első és a második félév végén.
- Osztálykirándulás előkészítése.

A közösségi nevelés (osztályfőnöki) tantárgy a Nemzeti alaptantervben rögzített fejlesztési területek és nevelési célok eléréséhez az alábbi módon járul hozzá:

Az erkölcsi nevelés: Az osztályközösség vagy tanulócsoport normáinak megismerése és betartása, a közös csoportnormák kialakítása hozzájárul a tanulók erkölcsi érzékének, felelősségtudatának és igazságérzetének fejlesztéséhez. A resztoratív technikák megismerése, a békés konfliktuskezelés gyakorlása révén alapvető személyes készségek bontakoznak ki, amelyek mind a személyes életben, mind a munka világában alapot adnak a sikeres helytálláshoz.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés: a közösséghez tartozás megélése, az iskolához és azon belül az osztályközösséghez vagy tanulócsoportához való kötődés kialakítása teremti meg az alapját annak, hogy a tanulók az otthont, a lakóhelyet, a szülőföldet, a hazát és népeit megismerjék és megbecsüljék. Az ünnepekre való készülődés, az ünnepekre és jeles napokra való reflexió a közösségi nevelés részét képezik, és mind a magyarságtudat, mind az egyetemes emberi civilizációhoz való kapcsolódás kialakításának fontos eleme.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés: A közösségi normák gyakorlása, a közösség életében való aktív részvétel ennek a nevelési területnek megalapozó eleme. A méltányos,

szabálykövető, erőszakmentes, egymás tiszteletén alapuló kommunikáció és együttműködés a demokratikus magatartás alapja. A közösségi nevelés során ehhez kap eszközöket a tanuló.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése: A közösségi nevelés fontos része a tanulók önismeretének elmélyítése és olyan befogadó közösség kialakítása, amely az egyéni kibontakozást segíti. Az egyes témakörökben kiemelt feladat annak tudatosítása, hogy az elsajátított magatartások, normák, szabályok és minták hozzásegítik a tanulót ahhoz, hogy felelős döntéseivel maga irányítsa egyéni fejlődését, sorsát és életpályáját. Az önismeret szolgál alapként a harmonikus közösségi élet kialakításához és a társas kultúra fejlesztéséhez is.

A családi életre nevelés: A harmonikus családi minták közvetítésén túl a közösségi nevelés során a felelős kapcsolatok, a konfliktuskezelés, a vitakultúra megalapozására is sor kerül. Ez hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló értékelje a család mint közösség jelentőségét és fejlessze a család kiegyensúlyozott, eredményes működéséhez szükséges egyéni kompetenciáit.

A testi és lelki egészségre nevelés: A közösségi nevelés két kiemelt témaköre is ezt a fejlesztési területet célozza: az egészségfejlesztés, valamint az alkalmazkodás és biztonság. A közösségi nevelésnek különösen fontos szerepe van abban, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a testi és lelki (mentális) egészségük megőrzésére és fejlesztésének lehetőségeire, a betegséggel való megküzdés, együttélés módjaira, a különböző betegségekkel és fogyatékkal élővel szembeni tolerancia és empátia kialakítására, érzékenyítésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiénében, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, valamint a váratlan helyzetek kezelésében. A pedagógusok feladata, hogy segítsék a tanulókat a kockázatos magatartásokhoz és káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség: A közösségi nevelés közvetlenül gyakoroltatja a felelősségvállalást a csoport együtt vállalt feladatainak teljesítésében és a csoportnormák követésében, valamint felkészít az iskolai közösségi szolgálatban való részvételre is. A segítő magatartás gyakorlásához szükséges egyéni képességek (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és -megvalósítás) kibontakoztatására a közösségi nevelés számos pedagógiai forgatókönyvet kínál.

Pályaaorientáció: Az életpálya-tervezés és -tanácsadás feladata az, hogy a tanuló rendelkezzen egyéni jövőképpel, legyen képes elhelyezni magát érdeklődésének és életkorának megfelelő módon a munka világa kínálta lehetőségekben, és váljék képessé arra, hogy céljai eléréséhez erőfeszítéseket tegyen, beleértve az önmenedzsmentet, a kommunikációs, az együttműködési készségeket, valamint a vezetéssel, a vezetettséggel, a versengéssel és a kudarccal kapcsolatos magatartásmódokat, illetve megküzdési stratégiákat.

Médiatudatosságra nevelés: A mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezése és gyakorlása a közösségi nevelés alapfeladata, amelyben az új és hagyományos médiumok felhasználása és tartalmaira való reflexiók révén a médiatudatosságra nevelés is megvalósul – többek között az egyes témakörökhöz kapcsolódó tevékenységeken keresztül.

A tanulás tanítása: A pedagógus feladata, hogy a közösségi nevelés révén is erősítse a tudást és az annak megszerzéséhez vezető tanulási folyamatot, a tanulásba fektetett munkát értékelő közösségi szemléletet és értékrendet. Ezen belül kiemelt cél, hogy olyan szemléletmódot erősítsen, amely az elvégzett munkát, a kitartó szorgalmat, a folyamatos próbálkozást és fejlődést jutalmazza. Ezzel a tanuló számára a saját fejlődésébe vetett bizalmat és olyan értéket közvetít, amely a gyarapodásra és a fejlődési képességre helyezi a hangsúlyt. Az egyéni fejlesztés fontos feladata az is, hogy a tanuló tanulási stratégiákkal és saját képességeinek megfelelő módszerekkel találkozzon, amelyek segítségével saját stratégiákat alakíthat ki. Ezek révén a tanuló képessé válik arra, hogy tudását számára megengedhető és eredményes módon fejlessze.

A közösségi nevelés (osztályfőnöki) kerettanterve a Nemzeti alaptantervben rögzített kompetenciák közül kiemelten foglalkozik az alábbiakkal:

A kommunikációs kompetenciák: A komplex problémák felismerése, értelmezése és csoportos megoldáskeresés, az érvelés, a megbeszélés, a véleménycsere, az érvek ütköztetése módszerének alkalmazása mind a szóbeli, mind az írásbeli kifejezőképességet fejleszti. A tanulókat arra készíteti, hogy megtanulják véleményüket összefoglalni, érvekkel alátámasztani, mások véleményét mérlegelni, megbeszélni, közösen megoldásokat keresni.

A személyes és társas kapcsolati kompetenciák: A közösségben betöltött egyéni, egyedi szerep, továbbá a közösség működésének megfigyelése és értelmezése alapot ad e kompetenciák fejlesztésére. A közösségi nevelés során alkalmazott munkaformák – a kötetlen beszélgetésen, a különféle technikákkal vezetett csoportos megbeszéléseken, a páros munkákon, a csoportos feladatokon át a közösségi feladatok teljesítésének és a közösségi élmények megélésének és feldolgozásának mozzanataiig – egyenként is és összességében is hozzájárulnak a személyes és társas kapcsolati kompetenciák fejlesztéséhez.

Az alkotóképesség, a találékony, a saját ötleteket megvalósító alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái: A közösségi nevelésben a saját csoporthagyományok megteremtése, az iskolai hagyományok megélése, továbbá a kerettantervi tartalmak feldolgozásához választott, tanulóközpontú munkaformák mind segítik e kompetenciaterület fejlesztését.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák: A közösségi nevelés fontos feladata, hogy foglalkozzon az életpálya-építési, pályaorientációs kérdésekkel, a jövő és jelen munkavállalói kompetenciák előrejelzésével, a fenntartható termelésre és szolgáltatásra való felkészüléssel. A tervező gondolkodás, az életpálya-építés mellett az egyes feladattípusok e terület részkompetenciáit megfelelően fejlesztik.

5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

Iskolánk kiemelt figyelmet igénylő tanulókra vonatkozó pedagógiai szemlélete a **2011. évi CXCV.** törvénnyel összhangban az alábbiakban foglalható össze:

„1.§ (3) A nevelési-oktatási intézmények pedagógiai kultúráját az egyéni bánásmódra való törekvés, a gyermek, a tanuló elfogadása, a bizalom, a szeretet, az empátia, az életkornak megfelelő követelmények támasztása, a feladatok elvégzésének ellenőrzése és a gyermek, tanuló fejlődését biztosító sokoldalú, a követelményekhez igazodó értékelés jellemzi.”

„3.§ (1) A köznevelés középpontjában a gyermek, a tanuló, a pedagógus és a szülő áll, akiknek kötelességei és jogai egységet alkotnak.”

Munkánk során kiemelten kezeljük

- a sajátos nevelési igényű;
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő;
- a kiemelten tehetséges;
- a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztését.

A. Sajátos nevelési igényű tanulók

Sajátos nevelési igényű tanuló: 2011.évi CXCV. törvény 4.§ 23.

„az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.”

- Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik.
- A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet 2. sz. mellékleteként kiadott sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján szervezzük meg.
- A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl gyógypedagógus vezetésével – rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.

- Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait.
- A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek:
 - az Irányelvek figyelembevételével készített eltérő tanterv része az iskola helyi tantervének,
 - a fogyatékoság típusának megfelelő tankönyvek, tanulási segédletek,
 - a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás,
 - képességfejlesztő játékok, eszközök,
 - számítógépek fejlesztő programok

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókra vonatkozóan a pedagógiai program és helyi tanterv elkészítése során figyelembe vett dokumentumok

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény Magyar Közlöny 2011/162. szám – 2011. december 29.,(továbbiakban Nkt.)
- A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. Kormányrendelet; illetve annak melléklete, különös tekintettel a III. részre (Glosszárium) Magyar Közlöny 2012/66. szám – 2012. június 4.,(továbbiakban NAT)
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 20/2012. EMMI rendelet Magyar Közlöny 2012/115. szám – 2012. augusztus 31.
- A kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 1. melléklet: Kerettanterv az általános iskola 1-4. osztályára, 2. melléklet: Kerettanterv az általános iskola 5-8. osztályára (továbbiakban KR)
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet A Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról: 2.§ 2, továbbiakban IE) *„A sajátos nevelési igényű tanulót a többi tanulóval együtt nevelő, oktató iskola a helyi tantervének elkészítésénél az e rendelet 2. mellékleteként kiadott Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvét is figyelembe veszi.”*
- a köznevelési törvény végrehajtásáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (Vhr.)
- a nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Kormányrendelet
- A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról.

A pedagógiai program hatálya a sajátos nevelési igényű tanulókra vonatkozóan:

A program a fertőszéplaki Széchenyi Ferenc Általános Iskolában tanulói jogviszonnyal rendelkező gyermekekre érvényes.

Az Iskola szakmai alapidokumentuma tartalmazza a kiemelt nevelést igénylő tanulók köréből a sajátos nevelési igényű gyermekekre vonatkozó integrált oktatás lehetőségét illetve pontosítja azoknak a sajátos nevelési igényű gyermekeknek a körét, melyek integrált oktatásához az iskola rendelkezik a törvényben előírt feltételekhez.

A sajátos nevelési igényű tanulókra vonatkozó rendelkezések

Az intézményben integráltan oktatott, nevelt sajátos nevelési igényű tanulók köre

Intézményünk szakmai alapidokumentuma az alábbiakban határozta meg a meglévő tárgyi és személyi feltételek alapján a sajátos nevelési igényűnek minősülő tanulók köréből a többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható tanulókat:

„Iskolánk a sajátos nevelési igényűnek minősülő tanulók köréből azokat az ép értelmű különleges bánásmódot igénylő tanulókat tudja fogadni, akik a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján:

- beszédfigyatékosnak,
- egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral küzdők, érzékszervi fogyatékos – látási fogyatékos) küzdők (Szakmai alapidokumentum 2019)

Az intézmény alapvetően az alábbi BNO kódú diagnózissal rendelkező SNI tanulók nevelését láthatja el:

F 81 Az iskolai teljesítmény specifikus rendellenességei

F 81.0 Meghatározott olvasási zavar (dyslexia)

F 81.1 Az írás zavara (dysgraphia)

F 81.2 Az aritmetikai készségek zavara (dyscalculia)

F 81.3 Az iskolai készségek kevert zavara

F 81.8 Egyéb fejlődési zavara az iskolai készségeknek

F 81.9 Iskolai készségek k.m.n. fejlődési zavara

F 83 Kevert specifikus fejlődési zavarok

F 84 Autizmus spektrumzavar

F 90 Hiperkinetikus zavarok

A sajátos nevelési igény kifejezi:

a) a tanuló életkori sajátosságainak fogyatékoság által okozott részleges vagy teljes körű módosulását,

b) az iskolai tanuláshoz szükséges képességek kialakulásának sajátos útját, fejlődésének eltérő ütemét, esetleg részleges vagy teljes kiesését, fejletlenségét, lassúbb ütemű és az átlagtól eltérő szintű fejleszthetőségét.

A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teheti szükségessé. (IE)

Az SNI tanulók felvételének, a tanulói jogviszony létesítésének folyamata intézményünkben

Intézményünk alapvetően a beiskolázási körzetbe tartozó, a többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható, a szakmai alapdokumentumban rögzített körbe tartozó sajátos nevelési igényű tanulókat fogadja.

A Ktv. 47.§ (2) alapján a szülő választja ki a SNI tanuló számára megfelelő nevelési-oktatási intézményt az illetékes szakértői bizottság szakértői véleménye alapján.

Abban az esetben, ha a beiskolázási körzetből a többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható

- mozgásszervi,
- érzékszervi,
- értelmi fogyatékos,
- több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, gyermek jelentkezik felvételre és a jelentkezés időpontjában az intézményben nem állnak rendelkezésre a tanuló fogadásához előírt tárgyi és/vagy személyi feltételek a fenntartóval való egyeztetés szükséges.

Amennyiben a szülő a tanulói jogviszony létesítésével kapcsolatban érdeksérelemre való hivatkozással kérelmet nyújt be a Ktv. 37.§ (3) alapján a fenntartó jár el és hoz másodfokú döntést, ill. a 38. §, 39.§ és 40.§ előírásai alapján jár el.

Beiskolázási körzeten kívüli sajátos nevelési igényű tanuló fogadásához a fenntartó hozzájárulása szükséges.

A fejlesztés alapelvei

Az intézményi pedagógiai fejlesztésre a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet (Irányelvek) megfogalmazott elvek az irányadók.

A Nemzeti alaptanterv (a továbbiakban: NAT) a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának is alapdokumentuma, az abban meghatározott fejlesztési területek – nevelési célok, kulcskompetenciák, illetve a műveltségi területeken megfogalmazott célok, feladatok a sajátos nevelési igényű tanulókra is érvényesek.

Az Irányelvek figyelembevételének célja hogy a sajátos nevelési igényű tanulók esetében a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok ugyanúgy összhangba kerüljenek, mint más gyermekeknél. Az Irányelvekben megfogalmazott alapelvek megfogalmazzák, hogy:

- a fejlesztés a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósuljon meg, segítse a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést,
- az iskola fejlesztési követelményei igazodjanak a fejlődés lehetséges üteméhez. (IE)

Beszéd fogyatékos gyermekek fejlesztésének alapelvei

A beszéd fogyatékos, beszéd- és nyelvi fejlődésben akadályozott tanulók integrált oktatását felvállaló iskolának inkluzív pedagógiai szemlélettel és a különleges nevelési, oktatási, fejlesztési igény személyi és tárgyi feltételeivel kell rendelkeznie.

Az inkluzív iskola ismeri a fogyatékból eredő hátrányokat és biztosítja, hogy a beszéd fogyatékos gyermekek a szükségleteiknek megfelelően hozzájussanak azokhoz a pedagógiai többlétszolgáltatásokhoz, amelyek a hátrányok leküzdését segítik.

A gyermek harmonikus személyiségfejlődése érdekében a pedagógusok, a logopédus és a szülő szorosan együttműködik.

A pszichés fejlődés zavarával, hiperaktivitással és figyelemzavarral küzdő gyermekek fejlesztésének alapelvei

A pszichés fejlődési zavar miatt sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése a szakértői bizottság szakértői véleményére épülő egyéni fejlesztési terv alapján, egyéni sajátosságaik, szükségleteik figyelembevételével, a szülővel és a tanulóval történő megbeszélést követően történik. A hiperaktivitással és figyelemzavarral küzdő tanulók a pszichés fejlődés zavarainak egyik alcsoportját alkotják, ők nagyfokú impulzivitásukkal, a célirányos, tartós figyelem zavarával küzdenek. A pszichés fejlődés zavarai körébe tartoznak továbbá a szocio-adaptív folyamatok zavarainak következtében kialakuló viselkedésszervezési problémák, amelyek az érzelmi kontroll, ön-, vagy mások felé irányuló agresszió, a szorongás, az én-szabályozás gyengeségében az alkalmazkodóképesség, a célirányos viselkedés, az önszervezés, valamint a metakogníció eltérő fejlődésében mutatkozik meg.

Az egyéni fejlesztőmunka tervezése, a rehabilitációs terv kidolgozása logopédus, tanulásban akadályozottak pedagógiája szakon/szakirányon szakképzettséget szerzett gyógypedagógus, bevonásával történik és rehabilitációs célú órakeretben zajlik.

Az iskolai oktatásban a pedagógusok megfelelő tájékoztatásával (írásos tájékoztató) érvényesítjük a tanuló fejlődését, előrehaladását segítő számonkérési, értékelési formákat; indokolt esetben, a szakértői bizottság javaslata alapján – az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből – a tanuló az értékelés és minősítés alól mentesül.

Az intézményünkben megvalósuló (integrált) nevelés, oktatás jellemzői

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk (teljes vagy részleges integrációjuk). Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, önmagához mért fejlődése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető, melynek eredményes megvalósítását az alábbi tényezők biztosítják:

- Iskolánk támogatja pedagógusai részvételét az integrációt segítő szakmai programokon akkreditált továbbképzéseken.
- Törekszünk az együttnevelés megvalósításában, a különböző pedagógiai színtereken a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülésére és a sérülés specifikus módszertani

eljárások alkalmazására. A módszerek, módszerkombinációk megválasztásában a „sérülésspecifikusság” alkalmazkodást jelent a sajátos nevelési igény típusához, az elmaradások súlyosságához, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz.

Tanulásszervezési formák

A sajátos nevelési igényű tanulók speciális fejlesztésének színtere: a szakértői véleményben meghatározott fejlesztő vagy habilitációs/rehabilitációs foglalkozás, logopédiai foglalkozás.

A szakértői vélemény tartalmazza az egyéni vagy a csoportos fejlesztésre vonatkozó ajánlást. Logopédiai egyéni és csoportos terápia a leggyakoribb beszéd fogyatékosági kórformák esetében.

A beszéd fogyatékos tanuló az iskolai oktatás keretében, annak részeként vesz részt a beszéd technikai és tartalmi fejlesztését szolgáló logopédiai terápiás foglalkozáson. A beszéd fogyatékoság eltérő kórformái szerint a rehabilitációs feladatok is eltérőek.

A/1 Nyelvi fejlődési zavar (expresszív diszfázia, receptív diszfázia, kevert típusú diszfázia – maradványtüneteként beszédgyengesség)

Az ép értelmű és ép érzékszervű gyermek beszéd illetve nyelvi produkciója jelentős mértékben elmarad a biológiai életkorához képest. Az akadályozott illetve hiányos nyelvi produkció a nyelv többszintű sérülésében a beszédészlelés, beszédmegértés, valamint a nyelvi kifejezés területén jelentkezhet.

A terápia célja:

A nyelvi közlés feldolgozás és kifejezőkészség többszintű összetevőjének (beszédészlelés, és beszédmegértés, valamint a tiszta, pontos artikuláció, szókincs, nyelvtani rendszer, szóbeli és írásbeli kifejezőkészség) sokoldalú, intenzív differenciált fejlesztése, amely specifikusan egyéniesített jellegű.

A logopédiai terápia feladata:

- a mozgások (beszédmozgások és finommotorika) speciális fejlesztése,
- grammatikai rendszer rendezése, fejlesztése, verbális munkamemória fejlesztése
- a beszédre irányuló figyelem és emlékezet fejlesztése,
- az aktív és a passzív szókincs bővítése,
- verbális és nonverbális kifejezőkészség fejlesztése,
- a gondolkodási stratégiák fejlesztése
- a beszédészlelés és -megértés fejlesztése,
- az olvasás/írás/helyesírás zavar megelőzése.

A/2 Dadogás

A beszéd összerendezettségének zavara kommunikációs zavar, amely a ritmus és az ütem felbomlásában és a beszéd görcsös szaggatottságában jelentkezik. A dadogás terápiája komplex (logopédiai, orvosi, pszichológiai), egyénre szabott terv alapján zajlik.

A logopédiai terápia célja:

- relaxációs gyakorlatok

- cselekvéshez kötött beszédindítás,
- helyes légzéstechnika kialakítása,
- mozgás és ritmus- és beszéd koordináció fejlesztése,
- a beszéd automatizált elemeinek technikai fejlesztése és javítása,
- a beszédhez szükséges motiváció megteremtése, az önismeret és önértékelés fejlesztése
- a dadogó és környezete közötti pozitív kapcsolatok kialakításának elősegítése.

A/3 Hadarás

A beszéd összerendezettségének zavara, melyre a rendkívüli gyorsaság, a hangok, a szótagok kihagyása, összemosása (tapasztása), a pontatlan hangképzés, a monotonia, az egyenetlen beszédritmus és a beszédhangsúly hiánya jellemző.

A hadaráshoz gyakran társul a könnyen elterelhető figyelem és érdeklődés. A hadarás terápiája komplex (logopédiai, pszichológiai) egyénre szabott terv alapján zajlik.

A logopédiai terápia célja:

- a beszédfigyelem fejlesztése,
- helyes légzéstechnika kialakítása,
- beszéddallam és beszédritmus fejlesztés
- az artikulációs bázis ügyesítése
- beszédhangsúly gyakorlatok
- a normális tempójú és ritmusú beszéd automatizálása
- a beszéd prozódiai elemeinek tudatosítása
- az állandó önkontroll kiépítése és fejlesztése

A/4 Diszfónia

A hang illetve hangképzés zavara, a beszéd során a hangszín rekedt, a hangképzés kemény, préselt, és a hangteljesítmény lényeges csökken. A diszfónia terápiája komplex (logopédiai, orvosi, pszichológiai), egyénre szabott terv alapján zajlik.

A logopédiai terápia célja:

- a tiszta egyéni beszédhang kialakítása és a folyamatos spontán beszédbe való beépítése,
- a hangminőség és az anatómiai-élettani viszonyok további romlásának megakadályozása.

A/5 Orrhangzós beszéd

Az élettani nazális rezonancia kórosan megváltozik.

Legsúlyosabb esetei az ajak- és/vagy szájpadhasadékok következtében alakulnak ki. A szájpadhasadékkal gyakran együtt jár az enyhe fokú nagyothallás.

Az orrhangzós beszéd terápiája komplex (logopédiai, orvosi, esetenként pszichológiai), egyénre szabott terv alapján zajlik.

A logopédiai terápia célja:

- a beszédizomzat fejlesztése
 - a légyszájpád izomzat működésének fokozása
 - a kóros, nazális rezonancia megszüntetése, illetve csökkentése
- a beszédartikuláció javítása az anatómiai viszonyok figyelembe vételével

A/6 Olvasás/írás/helyesírás tanulási zavara (verbális tanulási zavar esetén)

Az intelligencia szinttől független gyenge olvasási és írásteljesítmény.

A logopédiai terápia célja:

- mozgáskoordináció és ritmusérzék fejlesztés
- iránydifferenciálás, téri észlelés fejlesztése
- beszédészlelés fejlesztése
- fonológiai tudatosság fejlesztése
- a tévesztett betűk differenciálása, a folyamatos olvasás automatizálása
- a beszédemlékezet és figyelem fejlesztése
- szövegértés fejlesztése: beszéd- és nyelvi fejlesztés
- grafomotoros készség fejlesztése, írás- és helyesíráskészség javítása

A/7 Számolás tanulási zavara (verbális tanulási zavar esetén)

Az intelligenciaszinttől független gyenge számolási teljesítmény.

A logopédiai terápia célja:

- képességfejlesztés (mozgás, észlelés, kognitív és tanulási funkciók fejlesztése)
- szám- és műveleti fogalmak kiépítése (számosság, számérzék, analóg mennyiség rendszer; alapműveletek)
- alapvető mennyiségi és matematikai ismeretek kialakítása
- matematikai fogalmak megértése és használata
- matematikai szimbólumok tartalmi azonosítása
- matematikai szövegértés fejlesztése
- geometriai alapismeretek
- idői tájékozódás

A halmozottan sérült beszéd fogyatékos tanuló

A beszéd- és nyelvi teljesítmények súlyos zavarai egy-egy tanulónál halmozottan is előfordulhatnak. Nem ritka a nyelvfejlődési zavar hadarás-dadogás együttese. Az iskolai szakaszban ehhez olvasás-, írás-, helyesírás-, számolási nehézség társulhat. A tünetek megjelenhetnek párhuzamosan, de előfordul a tünetváltás jól ismert jelensége is, amikor pl. a kiejtés javítását, javulását követően dadogás, hadarás lép fel. Ilyen esetekben a fejlesztési elvekre épülő terápiák tudatos alkalmazása a rehabilitáció döntő tényezője. Más esetekben a beszéd fogyatékosághoz társuló mozgásszervi, érzékszervi, pszichés fejlődés zavarai nehezítik a fejlesztést. A velük való foglalkozás a logopédia és a társuló fogyatékoság gyógypedagógiai módszereinek kombinációjával, egyéni fejlesztési terv alapján történik, személyre szabott értékeléssel.

Rehabilitációs/habilitációs fejlesztés specifikus tanulási zavarral járó pszichés fejlődési zavar esetén

Diszlexia

Az olvasási képesség zavara, a specifikus tanulási zavarok leggyakoribb formája, amely önmagában és más jelenségekkel kombinálódva fordulhat elő.

Jellemzői

- a hang-betű kapcsolat kialakulásának nehézsége
- hiányos fonológiai tudatosság: nehezített a beszédhangok megkülönböztetése, hangok, szótagok sorrendjének, rímek felismerésének nehézsége
- értelmes és értelmetlen szavak helyes/hibás olvasásának különbözősége
- gyenge rövid távú emlékezet, a hallott szöveg pontatlan és részleges feldolgozása
- rendhagyó szavak szabályosítása olvasásnál
- írott szavak felbontása a szavakat alkotó hangelemekre
- vizuális felismerési zavarok, vizuálisan hasonló betűalakok esetén

A fejlesztés célja:

A fejlesztőmunka specifikus olvasászavar esetén segítse a tanuló mindenkori osztályfokának megfelelő értő olvasás kialakulását, az olvasás eszközzé válását az ismeretek megszerzésében.

A fejlesztés feladatai:

- a betűbiztonság és az összeolvasási készség, a fonológiai tudatosság,
- a rövid távú emlékezet,
- az auditív, vizuális és mozgáskoordináció fejlesztése,
- a testséma biztonságának kialakítása,
- az olvasás, írás tanítása Meixner-módszerrel,
- az olvasási készség folyamatos gondozása a tanuló egész iskolai pályafutása alatt,
- a kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során,
- az élő idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel,
- a tanulás segítése gépi írással, szövegszerkesztő használatának megtanításával és alkalmazásával,
- az olvasási kedv felébresztése, a motiváció erősítése.

Diszortográfia

A helyesírási képesség zavara, nagy gyakorisággal társul diszgráfiával, de az együtt járástól függetlenül egyik önálló megjelenési formája a specifikus tanulási zavaroknak

Jellemzői:

- a centrális auditív feldolgozás, a fonéma feldolgozás zavara,
- beszédhangok nehezített megkülönböztetése a fonetikai, fonológiai jellemzők pl. (időtartam, zöngéesség mentén),
- helyesírási hibák halmozódása,
- a tollbamondás utáni írás hibái.

A fejlesztés célja:

A fejlesztőmunka segítse a tanuló mindenkori osztályfokának megfelelő helyesírási készségének fejlődését, az anyanyelvi kompetencia kialakulását, az írott nyelv használatának korosztályi szintű alkalmazását.

A fejlesztés feladata:

- a fonológiai tudatosság és beszédészlelési képesség,
- a rövidtávú emlékezet fejlesztése,
- a spontán és tollbamondás utáni írás színvonalának javítása,

- a figyelem és az önértékelési képesség fejlesztése.

Diszgráfia

Az írás grafomotoros jellemzőinek zavara

Jellemzői:

- csúnya, torz, nehezen olvasható íráskép,
- szaggatott betűalakítás és betűkötések,
- rossz csukló, -kéz,- ujjtartás, az íróeszköz helytelen fogása, görcsösség,
- egyenetlen ritmusú, strukturálatlan íráskép, formai és aránybeli hibák,
- kialakulatlan kézdominancia,
- lassú tempójú írás, központozás, hiánya, nagybetűk használata és betoldása a kisbetűk közé,
- továbbá: fonológiai-nyelvi jellemzők zavara (nyelvtan, mondatszerkezet, helyesírás).

A fejlesztés célja:

Az íráskészség fejlesztése, képes legyen azt a kommunikáció egyik formájaként használni ismeretszerzés, tudásgyarapítás és társas kapcsolatok létesítésének céljára.

A fejlesztés feladatai:

- a mozgáskoordináció fejlesztése különös tekintettel a manipulációs mozgásokra,
- a testséma biztonságának kialakítása,
- a vizuomotoros koordináció fejlesztése,
- az írásmozgás alapformáinak gyakorlása, különböző technikák alkalmazása (ráírás, másolás, önálló írás kivitelezés),
- a ritmus, a nyomás, és a sebesség optimális egyensúlyának megteremtése,
- sikertudat kialakítása.

Diszkalkulia

A számolási képesség specifikus zavara.

A specifikus számolási zavar a különböző számtani műveletek, matematikai jelek, kifejezések, szabályok megértésének, a számjegy, számkép felismerésének, egyeztetésének, grafikus ábrázolásának, a számok sorrendiségének, számneveket szimbolizáló vizuális alakzatok azonosításának nehézsége.

Jellemzői:

- a szimbólumok felismerésének és tartalmi azonosításának nehézségei,
- a mennyiségfogalmak kialakulásának hiányosságai,
- a mennyiségfogalmakkal végzett gondolkodási műveletek, a számsor- és szabályalkotás zavara,
- a téri és síkbeli viszonyok érzékelésének hiányosságai,
- helyi érték megértésének, műveleti jelek értelmezésének, halmazok, mennyiségek összehasonlításának nehézségei,
- szerialitási zavar, számlálási és becslési képesség hiánya,
- számértékek szimbolikus funkciójának értelmezési nehézségei,
- mennyiség és arab szám megfeleltetés és a számértékek összehasonlításának nehézsége,
- számjegyekre vonatkozó lexikai hibák,
- komplex aritmetikai műveletek értelmezésének problémái,

- gyenge verbális emlékezet, a számmemória és az általános memóriateljesítmény különbsége,
- figyelemzavar.

A fejlesztés célja:

A matematikai készség fejlesztése képes legyen a matematikai kompetencia megszerzésére, a számolási-matematikai műveletek használatára, az ismeretszerzés, a tudásgyarapítás és a hétköznapi gyakorlat szinterein. A számolás elkülönülten szerveződő képességrendszer, amelynek számos kapcsolata van a beszéd, az olvasás és az írás rendszereivel, ezért a számolási zavarok a specifikus tanulási zavarok és nyelvi zavarok különböző megjelenési formáival együtt járhatnak.

A diszkalkuliás tanulóknál általában hiányzik a matematikai érdeklődés, elmaradásaik vannak a matematikai nyelv használatában, a matematikai relációk verbális kifejezésében.

A fejlesztés feladatai:

- a számosság és a számok iránti érdeklődés felkeltése, megerősítése,
- matematikai törvények és szabályok készségszintű ismerete és alkalmazása,
- a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a nyelvhasználat összehangolt fejlesztése,
- a vizuális-téri képességrendszer fejlesztése,
- a matematikai relációk nyelvi megalapozása, a matematika-nyelv tudatosítása,
- a sorozatalkotási képesség, a szeriális észlelés fejlesztése,
- segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése,
- a fogalmak, így a szám- és műveletfogalom kialakításakor a manipuláció előtérbe helyezése, a megfigyelés és a megértés érdekében a matematikai eszközök használata, a képi, vizuális megerősítés,
- a fokozott mennyiségű gyakorlás során az egyéni sajátosságokhoz igazított, megjegyzést segítő technikák, eljárások alkalmazása,
- az önértékelés fejlesztése, sikerélmény biztosítása

Hiperaktivitás és figyelemzavarokhoz kapcsolódó rehabilitációs/habilitációs fejlesztés

A pszichés zavar jellemzői:

- szóródó, terelhető figyelem, hosszabb ideig nem képes összpontosítani,
- komplex feladatokra nem képesek szervezett választ adni, az elterelő ingereket gátolni,
- az impulzivitás következtében kialakuló meggondolatlan viselkedés, eseteként düh, haragreakciók,
- motoros nyugtalanság (babrálás, széken hintázás, ülőhely elhagyása, stb.),
- megkezdett tevékenység befejezetlensége,
- ingersorozatok hibás kivitelezése,
- tantárgyi alulteljesítés (főként, nyelvi, számolási feladatokkal kapcsolatban),
- én-bizonytalanság, másodlagos pszichés tünetek.

A fejlesztés célja

- a figyelemszabályozás és a viselkedés egyensúlyának megteremtése.

A fejlesztés feladatai

- gyógypedagógiai, pszichológiai, szakorvosi együttműködés,
- figyelem-tréning,

- a figyelem tartósságát biztosító környezeti feltételek megteremtése,
- fokozott egyéni bánásmód,
- az önszervezési képesség, az önkontroll fejlesztése,
- feladatok idői struktúrájának megtervezése és kivitelezése,
- motiválás, sikerélmény biztosítása.

Egyéb pszichés zavarokkal kapcsolatos habilitációs/rehabilitációs tevékenység:

A fejlesztés célja

- a közösségi szabályokhoz alkalmazkodó, szervezett viselkedés kialakítása, a szélsőséges megnyilvánulások leépítése, az önkontroll, az érzelmi egyensúly megteremtése.

A fejlesztés feladata a fejlesztési cél alá rendelt szempontok figyelembevételével történik.

Eszközei lehetnek:

- pszichoterápia (pszichológus bevonásával),
- a figyelem és egyéb kognitív képességek fejlesztése,
- a mindennapi tevékenységek végzéséhez, iskolai elvárások teljesítéséhez igazított idő keretek rendszeres alkalmazása,
- önértékelési képesség fejlesztése,
- sikerélmény biztosítása, pozitív megerősítés, jutalmazási technikák bevonása,
- együttműködés a családdal és más szakemberekkel,
- a fejlődés segítése gyakori pozitív visszajelzésekkel, a sikerélmény biztosítása.

A fejlesztéshez használt taneszközöket, ill. kiválasztásuk szempontjait a helyi tanterv SNI-fejezete tartalmazza.

Az Iskola feladata az SNI tanulók ellátásában

Az iskola az alábbi feladatokat látja el a sajátos nevelési igényű gyermekekkel kapcsolatban

- A felvételi körzetbe tartozó, a szakmai alapidokumentumban rögzített körbe tartozó SNI tanulók felvétele, oktatása, nevelése
- Sajátos nevelési igény megítélésével kapcsolatos szakértői vizsgálatok iskola vagy szülő általi kezdeményezése, a hatályos jogszabályoknak megfelelő kérelemmel.
- Az SNI tanulók sérülés specifikus fejlesztéséhez a tárgyi és személyi feltételek biztosítása
- Az SNI tanulók integrált neveléséhez, oktatásához a szükséges taneszközök, tankönyvek biztosítása
- A szakértői bizottság javaslata alapján magántanulói státus, mentesítések megadása, osztályozó vizsgák lebonyolítása
- Az SNI tanulókkal kapcsolatos adminisztrációs, dokumentációs feladatok ellátása
- Az SNI tanulók időkereti előírásoknak megfelelő rehabilitációs/habilitációs foglalkozásainak megszervezése, biztosítása
- A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok integrált oktatás-nevelés keretein belüli megvalósítása

- Partnerkapcsolat fenntartása külső intézményekkel

Az intézmény tárgyi és személyi feltételei

A SNI tanulók neveléséhez és oktatásához szükséges tárgyi és személyi feltételekről a Ktv. 47.§ (4) rendelkezik.

Tárgyi feltételek:

Fejlesztő szoba logopédiai fejlesztést lehetővé tevő tükörrel. Fejlesztő szakirodalom, szakkönyvek, taneszközök. Fejlesztő eszközök, fejlesztő játékok. Számítógép.

Személyi feltételek:

- Utazó gyógypedagógus
- Utazó logopédus

- A személyi feltételek vonatkozásában – szintén a fenntartóval való egyeztetést követően – lehetőség van az egységes gyógypedagógiai módszertani intézmények, a pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásainak, az utazó gyógypedagógiai hálózat működtetésére kijelölt intézmények segítségének igénybevételére a köznevelés-fejlesztési tervekben meghatározott feladatellátás szerint.

Ajánlás a pedagógusoknak az SNI tanulók eredményes fejlesztésében

Az SNI-s gyermekek fejlesztésével kapcsolatos feladatok helyi előírásai

A nevelőközösség tájékoztatása az SNI-s tanulókkal kapcsolatos feladatokról az iskolai dokumentumokkal és szakmai konzultációval történik.

Intézményünkben minden tanév kezdetén, legkésőbb október 1-ig, a pedagógusok kézhez kapják a hatályos szakvéleménnyel rendelkező SNI tanulókkal kapcsolatos írásos tájékoztatót, melyben információkat találnak a dokumentációs kötelezettségekről, valamint az egyéni sajátosságok figyelembevételéhez és a differenciált munka tervezéséhez. A tájékoztatóra titoktartási kötelezettség vonatkozik

A pedagógiai program és a helyi tanterv információkat tartalmaz az intézményben fogadott SNI tanulók sérülésének jellemzőiről, a fejlesztési területekről, javasolt módszerekről és tanulásszervezési eljárásokról, melyet a pedagógusok alkalmazhatnak a nevelőmunka során.

Mind a pedagógusoknak, mind a fejlesztésben közreműködő pedagógusoknak lehetősége van szakmai konzultációra az intézményben.

A helyi tanterv részletesen tartalmazza a NAT fejlesztési területeire, a kulcskompetenciákra és a tantárgyak fejlesztési feladataira vonatkozó javaslatokat, melyeket a pedagógusok figyelembe vehetnek oktató-nevelő munkájuk során.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységi formák

Ktv.4.§ 2. „az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.”

- Fontos szerepet szánunk a megelőzésnek, melynek alapja a megfelelő iskolai légkör (szeretetteljes, vidám, elfogadó). Törekedni kell a nyugodt, kiegyensúlyozott, határozott, következetes, kiszámítható nevelői magatartásra.
- Pozitív tulajdonságok, képességek felkutatása, továbbfejlesztése, ezek elismerése. A biztatás legyen viselkedésünk alapelve.
- Közös, kedvelt tevékenységek szervezése. Az öröm, a játék fontosságának kiemelése. Tanórán kívüli foglalkozások: sportverseny, diákkörök, iskolanap, jonatán.
- A tanulók sikerélményhez juttatása.
- A másság elfogadása, a problémákkal való bánás megtanulása.
- A demokratikus fegyelmezés megtanulása. A pedagógiai munkakultúra folyamatos önértékeléssel, szüntelen megoldáskereséssel célirányosan fejleszthető.
- Felzárkóztató iskolai tevékenység a gondozás területén a rászoruló tanulók részére.
- Meg kell tanítanunk a gyerekeket arra, hogy célirányosan tervezzenek, szervezzenek, szabályokat alkossanak, elfogadjanak és betartsanak. A logikus következmények megértése segítségükre lehet különleges viselkedésmódok korrigálásában.
- A tanulóban levő feszültség oldása drámapedagógiai módszerekkel. Az önértékelés lényegének megtanítása, hogy saját szükségleteinket és vágyainkat ki tudjuk elégíteni anélkül, hogy ezzel másoknak ártanánk.
- A magatartás szempontjából problémás tanulókat egymástól távol ültetjük.
- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- Szoros kapcsolatot alakítunk ki a helyi óvodával, a soproni nevelési tanácsadóval, és a fertődi gyermekjóléti szolgálattal,
- Felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások, képesség kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés;
- Nevelők és a tanulók személyes kapcsolatának erősítése
- Az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- A középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- A tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok, színház és múzeumlátogatások)
- A szülőkkel való együttműködés;
- Családlátogatások;

- Szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

A magatartási zavarral küzdő tanulóval kapcsolatos pedagógiai feladatot lát el:

- iskolavezetés
- tantestület
- egy osztályban tanító nevelők közössége
- osztályfőnökök
- ifjúságvédelmi felelős

A tehetség, a képességek kibontakoztatását segítő tevékenységformák

Ktv.4.§ 13. „az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.”

Az iskolánkban folyó oktató-nevelő munka kiemelten fontos tényezője az, hogy a pedagógusok munkája a lehetőségekhez mért legnagyobb mértékben igazodjon a gyerekek egyéni adottságaihoz, képességeihez, fejlettségéhez. E tevékenységi kör egyik fontos oldala a tehetséggondozás.

Elfogadva azt az állítást, hogy mindenki tehetséges valamiben, egyik legfontosabb feladatunkká válik, hogy ezt a tehetséget megkeressük minden növendékünkben. Ha megtaláljuk ezt a területet, sikerélményt adhatunk, ami magabiztosságot és célt ad a gyerekeknek. A szívesen végzett tevékenység rendszerességre szoktat. Mindezek a pozitív hatások a többi tevékenységre is kihatnak. Azokra a területekre is, amiben esetleg nem annyira tehetségesek a gyerekek.

Tehetséggondozó munkánk két fő területe:

- a tehetség felfedezése
- a tehetség kibontakoztatásához megtalálni a megfelelő foglalkoztatási formát, lehetőséget.

A jól tanuló, sportoló gyerekek számára nem nehéz olyan tevékenységet találni, ami leköti, és sikerélményhez juttatja őket. Sokkal több figyelmet és munkát kell fordítanunk azokra a gyerekekre, akik a mindennapi tevékenységi körükben nem találják meg azt a területet, amiben ügyesebbek, jobbak, tehetségesebbek másoknál.

A gyerekekben bújó tehetség felfedezésének színterei a következők:

- tanóra
- tantárgyi, tanulmányi és sportversenyek
- érdeklődési kör
- napközis foglalkozások
- kulturális és egyéb versenyek

- vetélkedők
- tehetségkutató akciók
- egyéb rendezvények

A tehetség felfedezése csak a kezdete egy munka- és időigényes folyamatnak, a tehetség kibontakoztatásának. Ehhez megfelelő körülményeket biztosítani egyre nehezebb az iskola anyagi forrásainak szűkülése miatt, ugyanakkor szükségessé teszi, hogy az eddigiektől eltérő, eddig nem, vagy ritkán használt módszerekhez folyamodjunk.

Első lépésként tájékoztatnunk kell a szülőket, hiszen többnyire nincsenek tudatában gyermekük adottságainak. Velük közösen kell megtalálni az átlagosnál jobb adottságok fejlesztésének megfelelő módjait. Ez gyakran anyagi áldozatot is igényel, amiből a szülőknek is lehetőségeik szerint részt kell vállalni.

A tehetséges tanulók fejlesztésének módjai:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a tehetséggondozó, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés;
- iskolai és iskolán kívüli versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.);
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások).

D. A hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő tevékenységformák

A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek sajátos, egyéni bánásmódot kívánó fejlesztési igénye mögött döntő többségében nem értelmi fogyatékoság áll, hanem a hátrányos szociokulturális vagy ingerszegény környezet tényezőiből adódó elmaradást kell meglátnunk. E gyerekek fejlesztési igénye következetes, célzott pedagógiai támogatással az átlagos fejlesztési igényekhez igazítható. Cél hogy minden kis tanítványából a lehető legtöbbet hozzuk ki, és fejlesztő munka eredményes, sikeres legyen. Meg kell keresni azokat a tanulásirányítási módokat, amelyek alkalmazása biztosítja, hogy diákjaink képességeiknek, egyéni fejlődési ütemüknek és érdeklődésüknek egyaránt megfelelő tevékenységeket végezzenek. Fontos az egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés, és az

egyéni fejlesztés. E két elem egymással szorosan összefüggő lehetősége a hatékony oktatásnak. A legtökéletesebben megvalósuló differenciálás valójában az egyénre szabott fejlesztés, ami nagy odafigyelést és következetesen felépített pedagógiai tevékenységet feltételez.

A fejlesztés alappillérei:

- helyzetelemzés – kiterjedhet az
 - alapkészségek
 - általános műveltség
 - tanulási képességek,
 - tanulás iránti attitűd -
 - tanulási stílus
 - kommunikáció
 - szocializáció
 - társas kapcsolatok, együttműködés
 - viselkedéskultúra emocionális tényezők
 - énkép, önértékelés vizsgálatára
- egyéni fejlesztési terv
- fejlesztést-fejlődést követő napló
- portfólió

Tevékenységszervezés:

- szoros kapcsolat a helyi óvodával, a pedagógiai szakszolgálattal és a helyi gyermekjóléti szolgálattal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolata;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás);
- a szülőkkel való együttműködés;
- családlátogatások;
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

6. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

Az azonos évfolyamra járó és többségében azonos órarend szerint együtt tanuló diákok egy osztályközösséget alkotnak.

Az osztályközösség tanuló létszáma törvény által meghatározott, az osztályközösség élén pedagógus vezetőként az osztályfőnök áll. Az osztályfőnököt az igazgató bízza meg.

Az osztályközösség saját tagjaiból az alábbi tisztségviselőket választja meg:

- osztálytitkár
- 1 fő képviselő (küldött) az iskolai diákönkormányzat vezetőségébe

A diákönkormányzat

- A tanulók és a tanulóközösségek érdekeiknek képviseletére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik.
- Az iskolai diákönkormányzat jogosítványait az iskolai diákönkormányzatot segítő nevelő érvényesítheti. Az iskolai diákönkormányzat munkáját segítő felsőfokú végzettségű és pedagógus szakképzettségű személyt a diákönkormányzat vezetőségének javaslata alapján – a nevelőtestület egyetértésével – az igazgató bízza meg.
- A tanulóközösségek döntési jogkört gyakorolnak – a nevelőtestület véleménye meghallgatásával – saját közösségi életük tervezésében, szervezésében, valamint tisztségviselőik megválasztásában, és jogosultak képviseltetni magukat a diákönkormányzatban.
- Az iskola, tanulóinak tájékoztató és tájékozódó fóruma a diákközgyűlés, amelyet évenként össze kell hívni. Az évi rendes diákközgyűlés összehívásának ideje minden év szeptember hónapja. Ezen a diákközgyűlésen a tanulók diákképviselőt választanak. A diákközgyűlés a rendes közgyűlésen túl tervezett, illetve rendkívüli esetben is összehívható. A diákönkormányzatot megillető javaslattételi, véleményezési és egyetértési jog gyakorlása előtt azonban ki kell kérnie az iskolai diákönkormányzat vezetőségének véleményét.
- Az évi rendes diákközgyűlés összehívását az iskolai diákönkormányzat vezetője kezdeményezi, a tanév helyi rendjében meghatározottak szerint. A rendkívüli diákközgyűlés összehívását az iskolai diákönkormányzat vezetője vagy az iskola igazgatója kezdeményezheti.
- A diákközgyűlés – az iskolai diákönkormányzat döntése alapján – küldött közgyűlésként is megszervezhető. Az évi rendes diákközgyűlésen a diákönkormányzat és az iskola képviselője beszámol az előző diákközgyűlés óta eltelt időszak munkájáról, különös tekintettel a gyermeki jogok, a tanulói jogok helyzetéről és érvényesüléséről.

A diákközgyűlésen a tanulók az iskola életét érintő ügyekben kérdéseket intézhetnek a diákönkormányzat, illetve az iskola vezetőjéhez.

A diákönkormányzat –a nevelőtestület véleményének kikérésével – dönt:

- saját működéséről,
- a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról,

- hatáskörei gyakorlásáról,
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról,
- az iskolai diák önkormányzati tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről (pl. iskolaújság)

A diákönkormányzat feladatainak ellátásához térítésmentesen használhatja az iskola, helyiségeit, berendezéseit, ha ezzel nem korlátozza az iskola, egyébként rendeltetésszerű működését.

Az iskolai diákönkormányzat **egyetértési jogot gyakorol** a tanulókat érintő következő kérdésekben:

- jogszabályban meghatározott ügyekben az iskolai szervezeti és működési szabályzat elfogadásakor és módosításakor;
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor;

Az iskolai diákönkormányzat **véleményét ki kell kérni:**

- a házirend elfogadása előtt,
- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a pedagógiai programban meghatározott tantárgyválasztás során,
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
- ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,

A véleményezési jog gyakorlása szempontjából a diákönkormányzat minősül a tanulók nagyobb közösségének.

7. Az iskolai szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok – a szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Az Iskola közösségeinek együttműködése

A. Az igazgató és a nevelőtestület együttműködése

A nevelőtestület különböző közösségeinek együttműködése az igazgató segítségével a megbízott pedagógus vezetők, illetve a választott képviselők útján valósul meg.

Az együttműködés fórumai:

- az iskolavezetőség ülései,
- a különböző értekezletek,
- megbeszélések,
- munkaértekezletek

Ezen fórumok időpontját az iskolaéves munkaterv határozza meg.

Az igazgató az aktuális feladatokról a nevelői helyiségben elhelyezett hirdetőtáblán, valamint írásbeli tájékoztatókon keresztül értesíti a nevelőket.

Az igazgató köteles tájékoztatni a pedagógusokat döntéseiről, határozatairól.

A nevelők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy munkaköri vezetőjük, illetve választott képviselőik útján közölhetik az igazgatóval illetve az szülői szervezettel.

B. A szakmai munkaközösségek együttműködése

Az iskolában tevékenykedő szakmai munkaközösségek folyamatos együttműködéséért és kapcsolattartásáért a szakmai munkaközösségek vezetői felelősek.

A szakmai munkaközösségek vezetői a munkaközösség éves munkatervének összeállítása előtt közös megbeszélésen egyeztetik az adott tanévre tervezett feladataikat különös tekintettel a szakmai munka alábbi területeire:

- a munkaközösségen belül tervezett ellenőrzések és értékelések,
- az Iskolán belül szervezett bemutató órák, továbbképzések,
- az Iskolán kívüli továbbképzések,
- a tanulók számára szervezett pályázatok tanulmányi, kulturális és sportversenyek.

A szakmai munkaközösségek vezetői az iskolavezetőség ülésein rendszeresen tájékoztatják egymást a munkaközösségek tevékenységéről, aktuális feladatairól, a munkaközösségeken belüli ellenőrzések, értékelések eredményeiről.

C. A szülői szervezet és az Iskola közösségeinek együttműködése

A szülői szervezet az Iskola közösségeivel és a szülői szervezet teljes jogú tagjain és a meghívottakon keresztül tartja egymással a kapcsolatot.

A szülői szervezet tagjai rendszeres időközönként – évente legalább kettő alkalommal – kötelesek tájékoztatni az általuk képviselteket a szülői szervezet tevékenységéről, valamint kötelesek az általuk képviseltek kérdéseit, véleményét, javaslatait a szülői szervezet felé továbbítani.

A szülői szervezet ülésein állandó meghívottként az alábbi személyek vehetnek részt:

- az igazgató
- diákönkormányzati vezető
- osztályfőnökök

Az Iskola működéséről, az iskolai munkaterv feladatairól, végrehajtásáról az igazgató rendszeresen – évente legalább kettő alkalommal – köteles tájékoztatni a szülői szervezetet.

D. A nevelők és a tanulók kapcsolattartása és együttműködése

A tanulókat az Iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az Iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az Iskola vezetője legalább évente egyszer a diákközségi ülésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
- a diákönkormányzat vezetője kéthavonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, írásban) tájékoztatják.

A tanulók a jogszabályokban, valamint az Iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján – az igazgatóhoz, az osztályfőnökükhöz, az Iskola nevelőjéhez, a diákönkormányzathoz illetve a szülői szervezethez fordulhatnak.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az Iskola vezetőjével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel illetve a szülői szervezettel.

E. A nevelők és a szülők kapcsolattartása és együttműködése

A szülőket az Iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az igazgató és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az Iskola vezetője legalább félévente egyszer a szülői szervezet iskolai vezetőségének ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

a) Egyéni megbeszélések

Feladata a szülők tájékoztatása gyermekük iskolai életéről, magaviseletéről, tanulmányi eredményeiről; segítségnyújtás a szülőknek a gyermek neveléséhez; valamint az együttes, összehangolt pedagógiai tevékenység kialakítása a szülő és a pedagógus között.

b) Családlátogatás

Feladata, a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében. Családlátogatásra indokolt esetben kerül sor.

b) Szülői értekezlet

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- a szülők tájékoztatása
 - az Iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
 - az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
 - a helyi tanterv követelményeiről,
 - az Iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
 - saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
 - a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
 - az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
 - a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az Iskola vezetőjéhez.

c) Fogadóóra

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

d) Nyílt tanítási nap

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az Iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

e) Írásbeli tájékoztató

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

A szülői értekezletek, a fogadóórák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

A szülők a tanulók és a saját – a jogszabályokban, valamint az Iskola belső szabályzataiban biztosított – jogaiknak az érvényesítése érdekében szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselők, tisztségviselők útján az Iskola vezetőjéhez, az adott ügyben érintett gyermek osztályfőnökéhez, az Iskola nevelőjéhez, a diákönkormányzathoz vagy a szülői szervezethez fordulhatnak.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslatukat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselők, tisztségviselők útján közölhetik az Iskola vezetőjével, nevelőtestületével vagy a szülői szervezettel.

A szülők és más érdeklődők az Iskola Pedagógiai programjáról, Szervezeti és működési szabályzatáról, illetve Házi rendjéről az Iskola vezetőjétől valamint nevelőitől az iskolai munkatervben évenként meghatározott igazgatói, igazgató-helyettesi fogadóórákon kérhetnek tájékoztatást.

Az Iskola pedagógiai programjának, Szervezeti és működési szabályzatának és Házi rendjének előírásai nyilvánosak, azt minden érintettnek (tanulónak, szülőnek, valamint az Iskola alkalmazottainak) joga van megismernie.

A Pedagógiai program, a Szervezeti és működési szabályzat, illetve a Házi rend egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az Iskola honlapján
- az Iskola fenntartójánál
- az Iskola irattárában
- az Iskola könyvtárában
- az Iskola nevelői szobájában;
- az Iskola vezetőjénél
- az Iskola vezető-helyettesénél;
- a nevelők szakmai munkaközösségeinek vezetőinél

8. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A tanulók érdekeinek képviseletére az Iskolában diákönkormányzat működik.

A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon.

A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.

A diákönkormányzat a tanulói érdekképviseleten túl részt vesz az iskolai élet – tanórán kívüli – alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:

- a tanulmányi munka (versenyek, vetélkedők, pályázatok stb.);
- tanulói ügyelet, iskolai felelősi rendszer;
- sportélet;
- túrák, kirándulások szervezése;
- kulturális, szabadidős programok szervezése;
- a tanulók tájékoztatása.

Ezekben a kérdésekben

- az osztályközösség véleményét az osztály éves munkatervének összeállítása előtt az osztályfőnököknek ki kell kérniük;
- a diákönkormányzat iskolai vezetőségének véleményét az Iskola éves munkatervének összeállítása előtt az igazgatónak ki kell kérnie.

Ezekben a kérdésekben a tanév folyamán az osztályközösségek, illetve a Diákönkormányzat iskolai vezetősége javaslatokkal élhet az osztályfőnökök, a nevelőtestület és az igazgató felé.

A magasabb jogszabályok alapján a diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- az Iskola szervezeti és működési szabályzatának jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- a házirend elfogadása előtt.

A diákönkormányzatot az Iskola vezetőjével, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a diákönkormányzatot segítő nevelő képviseli.

Az Iskolában iskolai vezetőség működik, mely az iskolai élet egészére kiterjedő döntés előkészítő, véleményező és javaslattevő jogkörrel rendelkezik. Az iskolai vezetőségének teljes jogú tagja az iskolai diákönkormányzat képviselője.

9. Az iskola vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatai, együttműködése iskolán kívüli intézményekkel

Az intézmény fenntartójával és működtetőjével: **Soproni Tankerületi Központ**
9400 Sopron, Bajcsy-Zsilinszky u. 9.

A területileg illetékes önkormányzati képviselőtestülettel és polgármesteri hivatallal:
Fertőszéplak Község Önkormányzata
9436 Fertőszéplak, Petőfi S.u.2

A területileg illetékes (kör) jegyzővel: **Vezér Beáta**
9436 Fertőszéplak, Petőfi S.u.2.

A helyi óvodával: **Margaréta Óvoda**
9346 Fertőszéplak, Petőfi S.u.1.
Margaréta Óvoda Sarródi
Tagintézménye

A területileg illetékes nevelési tanácsadóval: Győr-Moson-Sopron Vármegyei **Pedagógiai Szakszolgálat Tagintézménye 9400 Sopron, Mátyás király u. 18.**

Az eredményes oktató- és nevelőmunka érdekében az iskola rendszeres munkakapcsolatot tart:

- Az iskolát támogató alapítvány kuratóriumával
Az alapítvány neve: Pokker János Tanulókért Egyesület
- A helyi társadalmi egyesületekkel, szervezetekkel:
Fertő-Hanság Nemzeti Park
SÁRA Termál –Hegykő
Fertőtáj Világörökség
Őszirózsa Nyugdíjas Klub
Fertőszéplaki Sport egyesület szakosztályai

A munkakapcsolat megszervezéséért, felügyeletéért az igazgató a felelős. Az egyes intézményekkel, szervezetekkel kapcsolatot tartó nevelőket az iskola éves munkaterve rögzíti.

A tanulók egészségügyi állapotának megóvásáért az iskola vezetősége rendszeres kapcsolatot tart fenn az iskolát ellátó gyermekorvossal (**dr. Neslanovic Eszter Orsolya**) a védőnővel (**Koller Józsefné, 9431 Fertőd, Fő utca 13.**) valamint a fogszakorvossal (**dr. Ábrahám Diana 9431 Fertőd, Fő u. 53.**), és ennek segítségével megszervezi a tanulók orvosi ellenőrzését, felülvizsgálatát. Ezek megszervezéséért az iskolavezetés a felelős.

A tanulók veszélyeztetettségének megelőzése, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok eredményesebb ellátása érdekében az Iskola gyermek- és ifjúságvédelmi felelőse rendszeres kapcsolatot tart fenn a területileg illetékes **Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal (Fertőd, Madách sétány 1.)** . A munkakapcsolat felügyeletéért az igazgató a felelős.

10. A tanulmányok alatti vizsgák szabályozása

Az Iskolában az alábbi tanulmányok alatti vizsgák tehetők le:

- osztályozó vizsga,
- pótló vizsga,
- javítóvizsga.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja és emiatt a teljesítménye érdemjeggyel nem értékelhető - ez esetben a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, vagy igazolással távol marad.

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.

A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.

A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szülei

- osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább két hónappal,
- javítóvizsga esetén, a tanév végén (bizonyítványosztáskor)

tudják meg.

A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli és/vagy szóbeli illetve gyakorlati vizsgákat (vizsgarészeket) tenniük a tanulónak:

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
ALSÓ TAGOZAT			
Magyar nyelv és irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Német nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI vagy	SZÓBELI	
Etika		SZÓBELI	
Környezetismeret	ÍRÁSBELI vagy	SZÓBELI	
Ének-zene		SZÓBELI vagy	GYAKORLATI

Vizuális kultúra		SZÓBELI vagy	GYAKORLATI
Technika és tervezés		SZÓBELI vagy	GYAKORLATI
Digitális kultúra		SZÓBELI vagy	GYAKORLATI
Testnevelés			GYAKORLATI
FELSŐ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI vagy	SZÓBELI	
Irodalom	ÍRÁSBELI vagy	SZÓBELI	
Német nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI vagy	SZÓBELI	
Etika	ÍRÁSBELI vagy	SZÓBELI	
Történelem	ÍRÁSBELI vagy	SZÓBELI	
Allampolgári ismeretek	ÍRÁSBELI vagy	SZÓBELI	
Természettudomány	ÍRÁSBELI vagy	SZÓBELI	
Fizika	ÍRÁSBELI vagy	SZÓBELI	
Kémia	ÍRÁSBELI vagy	SZÓBELI	
Biológia	ÍRÁSBELI vagy	SZÓBELI	
Földrajz	ÍRÁSBELI vagy	SZÓBELI	
Ének-zene		SZÓBELI vagy	GYAKORLATI
Hon- és népismeret		SZÓBELI vagy	GYAKORLATI
Vizuális kultúra		SZÓBELI vagy	GYAKORLATI
Dráma és színház		SZÓBELI vagy	GYAKORLATI
Digitális kultúra		SZÓBELI vagy	GYAKORLATI
Technika és tervezés		SZÓBELI vagy	GYAKORLATI
Testnevelés			GYAKORLATI

11. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének és átvételének elvei

Iskolánk a kötelező beiskolázási körzetéből – melyet az Iskola fenntartója határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz. Beiskolázási körzetünk Fertőszéplak és Sarród közigazgatási területe (Fertőújlak, Nyárliget).

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.

Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
- a szülő személyi igazolványát;
- a gyermek lakcímkártyáját; / hátulján található a személyi azonosító/
- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító óvodai igazolást;
- a gyermek egészségügyi könyvét a gyermekorvos felvételi javaslatával;
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.

A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a tanuló anyakönyvi kivonatát;
- a szülő személyi igazolványát;
- a tanuló személyi igazolványát (lakcímkártyáját);
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

Az Iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az Iskola vezetője dönt.

Az Iskolába beadott felvételi kérelmeket ***a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendeletben*** meghatározott sorrendben kell teljesíteni.

Amennyiben Iskolánk – a rendeletben megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján kell dönteni. A sorsolás lebonyolításának részletes szabályait a házirend tartalmazza.

A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulónak szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló bármely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni

HELYI TANTERV

12. Tantárgyi óraszámok műveltségterületenként a 2020-as NAT kerettanterveire épülő helyi tantervek alapján

Alsó tagozat

Műveltségterület	Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom	8	7,5	6	6
Első élő idegennyelv	Német nyelv	-	1	1	3
Matematika	Matematika	5	4,5	4	4
Etika /hit-és erkölcsstan	Etika /hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Természettudomány és földrajz	Környezetismeret	-	-	1	1
Művészetek	Ének-zene	2	2	2	2
	Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technológia	Technika és tervezés	1	1	1	1
	Digitális kultúra	-	-	1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés	Testnevelés	5	5	5	5
	összesen:	24	24	24	25

Tantárgyak és éves óraszámok az 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	288	270	216	216
Német nyelv	-	36	36	108
Matematika	180	162	144	144
Etika/hit és erkölcsstan	36	36	36	36
Környezetismeret	-	-	36	36
Ének-zene	72	72	72	72
Vizuális kultúra	72	72	72	36
Technika és tervezés	36	36	36	36
Digitális kultúra	-	-	36	36
Testnevelés	180	180	180	180
összesen	864	864	864	900

Felső tagozat

Műveltségterület	Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv	2	2,5	2	2
	Irodalom	2	2	2	2
Matematika	Matematika	4	4,5	4	4
Történelem és állampolgári ismeretek	Történelem	2	2	2	2
	Állampolgári ismeretek	-	-	-	1
	Hon és népismeret	1	-	-	-
Etika/hit-és erkölcsstan	Etika/ hit és erkölcsstan	1	1	1	1
Első élő idegen nyelv	Német nyelv	3	3	3	3
Természettudomány és földrajz	Fizika	-	-	1	2
	Kémia	-	-	1	2
	Biológia	-	-	2	1
	Földrajz	-	-	2	1
	Természettudomány	2	2	-	-
Művészetek	Ének-zene	2	1	1	1
	Vizuális kultúra	1	1	1	1
	Dráma és színház	-	1	-	-
Technológia	Technika és tervezés	1	1	1	-
	Digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés	Testnevelés	5	5	5	5
	Osztályfőnöki	1	1	1	1
összesen:		28	28	30	30

Tantárgyak és éves óraszámok az 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv	72	90	72	72
Irodalom	72	72	72	72
Matematika	144	162	144	144
Történelem	72	72	72	72
Állampolgári ismeretek	-	-	-	36
Hon és népismeret	36	-	-	-
Etika/ hit és erkölcsstan	36	36	36	36
Német nyelv	108	108	108	108
Fizika	-	-	36	72
Kémia	-	-	36	72
Biológia	-	-	72	36
Földrajz	-	-	72	36

Természettudomány	72	72	-	-
Ének-zene	72	36	36	36
Vizuális kultúra	36	36	36	36
Dráma és színház	-	36	-	-
Technika és tervezés	36	36	36	-
Digitális kultúra	36	36	36	36
Testnevelés	180	180	180	180
Osztályfőnöki	36	36	36	36
összesen:	1008	1008	1080	1080

A kerettanterv feletti óraszámok beosztása

A kerettantervben meghatározott kötelezően választható tantárgyak, valamint a szabadon tervezhető órák számával az alábbi tantárgyak óraszámát növeltük meg azzal a céllal, hogy e tantárgyakból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására, a helyi pedagógiai értékek elsajátítására több idő jusson:

ÉVFOLYAM	Melyik tantárgy óraszámát lett megtérítve a szabadon tervezhető órák óraszámából?	Hány órával lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?
1. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
1. évfolyam	Matematika	1 óra
2. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	0,5 óra
2. évfolyam	Matematika	0,5 óra
2. évfolyam	Német	1 óra
3. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
3. évfolyam	Német	1 óra
4. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
4. évfolyam	Német nyelv	1 óra
5. évfolyam	Hon és népismeret	1 óra
6. évfolyam	Matematika	0,5 óra
6. évfolyam	Magyar nyelv	0,5 óra
6. évfolyam	Dráma és színház	1 óra
7. évfolyam	Magyar nyelvtan	1 óra
7. évfolyam	Matematika	1 óra
8. évfolyam	Matematika	1 óra
8. osztály	Magyar nyelvtan	1 óra

Szabadon tervezhető órák anyagai

ALSÓ TAGOZAT:

Magyar nyelv és irodalom: 1.osztály , 1óra/hét_

Az anyanyelv és irodalom tantárgy tanításának kezdő szakaszában figyelembe vesszük a Meixner módszer alapelveit, a gyakorlásnál is betartjuk a fokozatosság elvét, alapozva itt is a szókincs- és beszédfejlesztésre, az írás- és olvasástanuláshoz szükséges készségek fejlesztésére. A kezdeti szakaszban a módszer által különös hangsúlyt fektetünk a tájékozódás és a ritmusérzék fejlesztésére. A fejlesztés minden szinten: előbb a betű, majd a szótag, a szó, később a mondat és a szöveg szintjén valósul meg ugyanúgy olvasásból, mint írásból, igazodva a gyermekek egyéni képességeihez.

A későbbiek folyamán a heti egy szabadon tervezhető tanóra a tanmenetben beépítésre kerül az olvasás gyakorlásra, szövegértés fejlesztésre, írásban pedig az írástechnika fejlesztésére, a nyelvtani és nyelvhelyességi ismeretek tudatosítására és alkalmazására, a helyesírási alapismeretre és alkalmazásukra.

Magyar nyelv és irodalom: 2.osztály , 0,5 óra/hét_

A szóbeli és írásbeli kommunikáció eszközi használatához szükséges alapvető képességek intenzív fejlesztésére használjuk a szabadon tervezhető tanórát, heti egy alkalommal, így a szövegfeldolgozásra, az olvasásgyakorlásra, az önálló tanulás képességének fejlesztésére, az írástechnika fejlesztésére, a nyelvtani és nyelvhelyességi ismeretek tudatosítására és alkalmazására, a helyesírási szabályismeretre és ezek alkalmazására. Készségfejlesztés szintjén alkalmazzuk még szókincs gyarapítására, a szóbeli kifejezőkészség fejlesztésére, az olvasás technikájának fejlesztésére, a szövegértő olvasás fejlesztésére a szöveg szintjén is, valamint az önellenőrzés képességének fejlesztésére.

Matematika : 1. osztály: 1óra/hét, 2. osztály: 0,5 óra/hét

Matematikából a számfogalom kialakulásához szükséges képességek fejlesztésére, az alapműveletek elsajátítására, gyakorlására, műveletfogalom elsajátítására, fejszámolás-szorzó-és bennfoglalótáblák illetve sorozatok további erősítésére, a logikai- és problémamegoldó gondolkodás fejlesztésére, összetett szöveges feladatok gyakoroltatására szánunk több időt.

Magyar nyelv és irodalom: 3-4. osztály, 1 óra /hét

A szabadon választható órák tananyagába szövegértés és az olvasási tempó fejlesztésére irányuló feladatok megoldására helyezzük a hangsúlyt. Az önellenőrzés pontosságának gyakorlására, vázlatírás pontosságának és rugalmasságának fejlesztésére nagy hangsúlyt fektetünk a lényegkiemelés gyakoroltatásával. A szóbeli és írásbeli kifejezőkészség fejlesztése, fogalmazás, illetve szóban való számonkérések, megnyilvánulások formájában. A tanulók szókincsének a bővítése irodalmi szemelvények megismerésével. Nagy nyomatékkal gyakoroltatjuk a helyes fűzetvezetést, esztétikus külalakra való igényüket alakítjuk , valamint a és a helyesírás gyakorlására, másolásra és tollbamondásra szánunk több időt.

Német nyelv: 2-3. osztály -1 óra/hét

A helyi tanterv ide vonatkozó részét tartalmazza a Pedagógiai Program I/5. melléklete.

A heti egy német órát az idegen nyelvvel való ismerkedésre, az érdeklődés felkeltésére, a kiejtés és helyesírás megalapozására, egyszerű dalok, mondókák, versek elsajátíttatására, életkornak megfelelő nyelvi kompetencia fejlesztésére, szókincsbővítésre fordítjuk.

Német nyelv: 4. osztály- 1 óra/hét

A heti plusz egy órát a kommunikatív nyelvi kompetencia fejlesztésére, a hétköznapi tevékenységekhez kapcsolódó szituációs feladatok begyakoroltatására, a tananyag témáihoz kapcsolódó egyszerű párbeszédok eljátszására, szókincsbővítésre, a helyesírás gyakorlására és interaktív, játékos gyakorlófeladatokra fordítjuk.

FELSŐ TAGOZAT**Hon és népismeret 5. osztály,1 óra/hét**

A teljes feldolgozandó tananyagot tartalmazza a Pedagógiai Program II/10. melléklete.

Dráma és színház: 6. osztály, 1 óra/hét

A teljes feldolgozandó tananyagot tartalmazza a Pedagógiai Program II/9. melléklete.

Matematika: 6. osztály - 0,5 óra/hét

- Egész számok, oszthatóság témakör: összeszámlálási feladatok megoldása, a tanult fogalmak, eljárások alkalmazásának gyakorlása.
- Törtek témakör: törtekkel, tizedestörtekkel való műveletek elvégzésének gyakorlása, kompetenciafejlesztő feladatok megoldása.
- Geometria, tengelyes tükrözés témakör: szerkesztési feladatok gyakorlása.
- Arány, arányosság, százalékszámítás témakör: szövegértő képesség fejlesztése, új ismeretek tartós elmélyítése.
- Kerület, terület, felszín, térfogat témakör: a tanult ismeretek alkalmazásának gyakorlása főként szöveges feladatokban.
- Statisztika témakör: diagramok olvasásának, értelmezésének, készítésének gyakorlása.
- Tantárgyi koncentráció, kompetenciamérésre felkészítő feladatok gyakorlása

Matematika: 7.osztály - 1 óra/hét

- Gondolkodjunk témakör: táblázat, ágrajz, felsorolás, színezés mint összeszámlálási módszer gyakorlása, gráfok rajzolásának gyakorlása szöveges feladatok alapján.
- Racionális számok, betűs kifejezések témakör: műveletfogalom elmélyítése a racionális számkörben, számolási készség fejlesztése.
- Geometriai transzformációk témakör: szerkesztési feladatok elvégzésének gyakorlása papíron és digitális szerkesztőprogrammal, a szerkesztőeszközök célszerű használata.
- Hatványozás, oszthatóság témakör: hatványozással kapcsolatos feladatok megoldásának gyakorlása, számrendszerekkel való ismerkedés, a hétköznapi élethez

kapcsolódó szöveges feladatok megoldása, a fogalmak használata a feladatmegoldásokban.

- Százalékszámítás, egyenletek témakör: szövegértelmezés fejlesztése, a szövegnek megfelelő ábra készítése, összefüggések felírása, a tanult fogalmak ismételése, rendszerezés, algoritmusos gondolkodás fejlesztése.
- Geometria témakör: a gyakorlatban előforduló geometriai ismereteket igénylő problémák megoldására való képesség fejlesztése. Hozzárendelések, statisztika témakör: kombinatív, valószínűségi és statisztikai szemlélet fejlesztése.

Matematika: 8.osztály- 1 óra/hét

- Számok és betűk témakör: számolási készség fejlesztése (műveletek egész és racionális számokkal), a tanult fogalmak, szabályok ismételése, rendszerezés, szövegértés, algoritmusos gondolkodás fejlesztése.
- Geometria témakör: geometriai szerkesztőprogram használatának gyakorlása, a tanult ismeretek alkalmazásának gyakorlása.
- Pitagorasz-tétel témakör: gyakorlati problémák, geometriai feladatok hiányzó adatainak meghatározása a tétel segítségével.
- Központi felvétélre való felkészülés: számolási, gondolkodási képesség fejlesztése, szövegértést fejlesztő feladatok megoldása. Egyenletek témakör: különböző szövegekhez megfelelő ábra készítésének és a tanult ismeretek alapján összefüggések felírásának gyakorlása. Hozzárendelések, valószínűségek, sorozatok témakör: valószínűségi és statisztikai szemlélet fejlesztése.
- Testek témakör: képletek alkalmazásának gyakorlása szöveges feladatokban. Kompetenciafejlesztő feladatok megoldása.
- Tantárgyi koncentráció, kompetenciamérésre felkészítő feladatok gyakorlása

Magyar nyelv: 6. osztály 0,5 óra/hét

A szófajtan során tanult ismeretek elmélyítése, gyakorlása, különös tekintettel a tulajdonnevek helyesírására; emellett a kompetenciamérés során előforduló típusfeladatok gyakorlása, szövegértés és szövegalkotás (szóbeli és írásbeli kommunikáció) fejlesztése elsősorban játékos, interaktív feladatokkal. Különböző tanulási technikák gyakorlása (pl. gondolattérkép készítése, vázlatírás).

Magyar nyelvtan: 7. osztály 1 óra/hét

Szövegértés és szövegalkotás (szóbeli és írásbeli kommunikáció), helyesírás fejlesztése, anyanyelvi ismeretek, fogalmak elmélyítése, írásbeli szövegalkotási készség továbbfejlesztése, a magyar nyelv és irodalom tananyaghoz kapcsolódóan játékos gyakorlás. Tanulási technikák megismertetése, gyakorlása.

Magyar nyelvtan: 8. osztály 1 óra/hét

Az első félévben a fő cél a központi írásbeli vizsgára való sikeres felkészülés, típusfeladatok gyakorlása, a feladatlap megoldásához szükséges hatékony stratégia felépítése. A második félévben a felső tagozaton tanult fontosabb ismeretek ismételése, gyakorlása a tanulócsoporthoz igazított figyelembe véve.

13. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és más eszközök kiválasztásának elvei

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek a hivatalos tankönyvjegyzékben szerepelnek.

A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál a tanulóknak egyéb eszközökre is szükségük van. Ezek a *testnevelés* a *vizuális kultúra*, *technika és tervezés* tantárgyak.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg az Iskola helyi tanterve alapján.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az Iskola helyi tantervének.
- Legyen jól tanítható, jól tanulható.
- Nyomdai kivitelezése legyen alkalmas a tantárgy óraszámának és igényeinek megfelelő használatra több tanéven keresztül;
- Minősége, megjelenése legyen alkalmas a diákok esztétikai érzékének fejlesztésére, nevelje a diákokat igényességre, pontos munkavégzésre, a taneszköz állapotának megóvására;

Előnyben kell részesíteni azokat a taneszközöket:

- amelyek több éven keresztül használhatók;
- amelyek egymásra épülő tantárgyi rendszerek, tankönyvcsaládok, sorozatok tagjai;
- amelyekhez megfelelő nyomtatott kiegészítő taneszközök állnak rendelkezésre (pl. munkafüzet, tudásszintmérő, feladatgyűjtemény, gyakorló);
- amelyekhez olyan hozzáférés biztosított, amely az iskolában használt digitális eszközöket és tartalmakat interneten keresztül a diákok otthoni tanulásához is nyújtani tudja

A köznevelés nappali rendszerű iskolai oktatásában az állam biztosítja, hogy a tanuló számára a tankönyvek térítésmentesen álljanak rendelkezésre. A tartós tankönyvek az iskolai könyvtárban vannak nyilvántartva. A tanulói tartós tankönyveket a tanév végén minden tanulónak át kell adnia a szaktanárnak vagy a tankönyvfelelősnek.

14.A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

A. Életkoronként

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Fokozatosan átvezetjük a gyermekeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.

Az első két évben gyakran nagy különbséget mutat a gyermekek fejlődése. Türelemmel, megértéssel kezeljük a kérdést, megfelelő időt biztosítunk a kibontakozásukhoz.

Megkeressük minden egyes gyermek egyéni erősségeit, dicsérettel biztatással motiváljuk őket a tanulás elfogadására, örömteli megélésére.

Biztonságos, esztétikus, szeretetteljes környezet kialakítására törekszünk, amely szintén hozzájárul fejlődésükhöz.

Mozgásigényük kielégítésére rendszeresen használjuk az iskolaudvar adta lehetőségeket óráközi szünetekben is. Segíti mozgásfejlődésüket a folyosón felállított szenzomotoros pálya rendszeres használata.

Életkori sajátosságaiknak megfelelően alakítjuk ki tanulási szokásaikat.

Fontos annak elfogadtatása, hogy a pontos feladatvégzéshez fegyelemre és megfelelő figyelemre van szükség.

Már ebben az életszakaszban elkezdjük a reális önértékelés képességének kialakítását.

3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Megismertetjük a helyes magatartásformákat és gyakoroltatjuk a mindennapokban.

Törekszünk a kötelességtudat megerősítésére.

Elősegítjük a közösségben való feladatvállalást.

Erősítjük az együttérzés, segítőkészség kialakítását.

Folyamatosan előtérbe helyezzük a környezetük iránti igényesség kialakítását, megőrzését, a természet óvását.

Megláttatjuk a folyamatos tanulás elengedhetetlen szerepét.

Olyan tudást adunk a tanulóknak, amelyet képesek új helyzetben is alkalmazni.

A tanulást úgy szervezzük, hogy a tanulók cselekvően vegyenek részt benne.

Fontosnak tartjuk az anyanyelvi kommunikáció állandó fejlesztését, melynek során egyértelműen képesek mondanivalójuk kifejezésére.

Segítjük a tanulók matematikai gondolkodásának fejlesztését, hogy a mindennapok probléma-helyzetei során minél sikeresebben igazodjanak el.

Fejlesztjük az érzelmi és értelmi intelligenciájukat.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás során elsődleges feladatnak tekintjük a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatását, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozását.

Segítséget nyújtunk tanulóinknak az alsó és felső tagozatos élet különbségeinek áthidalásában, a tanulási stratégiák megválasztásában, kitüntetett figyelmet fordítva az életkori jellemzőkre, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait. Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

Törekszünk a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi megalapozására, a helyes magatartásformák megismertetésére és gyakoroltatására.

Fontosnak tartjuk a kreativitás fejlesztését, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvést, a tanulók egészséges terhelését, érési folyamatuk követését.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A 7-8. osztályban folytatjuk a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztését, bővítését, fontosnak tartjuk az ismeretek tapasztalati megalapozását és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatását.

Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat és problémamegoldáshoz.

Segítünk az önismeret alakításában, az önértékelés képességének fejlesztésében, az együttműködés értékének tudatosításában.

Nagy gondot fordítunk a mozgásigény kielégítésére, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésére.

Az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával járunk hozzá.

Kiemelt feladatunknak tekintjük a pályaaorientációra, pályaválasztásra való odafigyelést.

B) Területenként

Önismeret és a társas kapcsolati kultúra fejlesztése:

Célunk, hogy a kisiskolások felfedezhessék belső értékeiket, megtalálják helyüket az iskolai közösségekben, egész életre szólóan megszeressék a tanulást.

Kipróbálhatja a tanítóval és társakkal való megküzdés élményét, próbára tehetik fejlődő önállóságukat, nem végzetes kudarcként, hanem hasznosuló tanulsággal élhetik meg sikertelen próbálkozásaikat is. A reális énkép és a jó önismeret a szociális és állampolgári kompetencia egyik fontos pillére. Az önmegismerés és az önkontroll, a feladatokkal vállalt felelősség, magatartást irányító tevékenység. A kiskamaszok énképe a róluk alkotott vélemények ellenére, az önmagukkal szemben támasztott követelmények, elvárások hatására is formálódik. Fontos, hogy tanulóink érdekeltté váljanak saját nevelésükben, sorsuk és életpályájuk alakításában.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés:

A pedagógus célirányosan használja fel az olvasmányok tartalmát, a közös éneklés és zenélés élményét, a képzőművészeti alkotásokkal való találkozás alkalmait arra, hogy a haza fogalmát megtöltse tartalommal, ösztönzést adjon a nemzeti kultúra hagyományainak ápolására. A fejlesztéshez felhasznált műalkotásokkal való foglalkozás feltételt teremt az esztétikai – művészeti tudatosság és kifejezőképesség kompetenciáinak fejlesztéséhez, valamint a szociális és állampolgári kompetenciák gyakorlásához. Elengedhetetlen, hogy a tanulók

megismerjék népünk kulturális örökségeit, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit. Mélyedjenek el a kiemelkedő magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók tevékenységének tanulmányozásában. Ismerjék meg a haza földrajzát, történelmét, mindennapi életét. Ismerjék meg a városi és falusi élet hagyományait, jellegzetességeit. Alapozzuk meg tanulóinkban a nemzettudatot, mélyítsük el a nemzeti önismeretet, a hazaszeretetet. Ismerjék meg hazánkban és szomszédságunkban élő más népek értékeit, eredményeit, előzzük meg az előítéletek kialakulását. Ennek érdekében lehetőség szerint minden évben indulunk a „Határtalanul” pályázati kiíráson, hogy hetedikes tanulóink eljussanak a határon túli, magyar lakta területekre, így személyesen is megtapasztalhassák a külhoni magyarság életét, kapcsolatokat építhessenek.

Az európai azonosságtudat - egyetemes kultúra fejlesztése:

Európa a magyarság tágabb hazája. A tanulók szerezzenek ismereteket az Európai Unió kialakulásának történetéről, intézményrendszeréről. Diákként és felnőttként is tudjanak élni a megnövekedett lehetőségekkel. Magyarságtudatukat megőrizve váljanak európai polgárokká. A sikerességet befolyásoló tényező az idegen nyelvi kompetencia eredményes fejlődése. Tanulóink már az Európai Unió polgáraként fogják felnőtt életüket leélni, ezért arra kell törekednünk, hogy iskolás éveik alatt olyan ismeretekkel gazdagodjanak, amelyek birtokában meg tudják majd találni helyüket az európai nyitott társadalmakban. A fejlesztés kiemelt területei: a személyiség és az emberi jogok tiszteletére nevelés, a nemzeti identitás, a történelmi és állampolgári tudat erősítése, a szociális érzékenység. Váljanak nyitottá és megértővé a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások és a másság iránt. A tanulók ismerjék meg az egyetemes emberi civilizáció legnagyobb hatású eredményeit. Fejlesztési cél, hogy növekedjék érzékenységük az emberiség közös globális problémáival szemben.

Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés:

A sokféle közös tanulási és szabadidős iskolai tevékenységben való részvétel a szociális és állampolgári kompetenciák kiváló gyakorlóterepe. Elsajátíthatják azokat az alapvető ismereteket, magatartási normákat, szabályokat és szokásokat, amelyek megalapozhatják a társadalmi, természeti és technikai környezetükkel kapcsolatos pozitív attitűdjeiket, elősegítve szocializációjuk sikerességét. A nevelési feladat fontos tartalmi eleme veszélyhelyzeti magatartáskultúra fejlesztése. Olyan fejlesztési feladat, amely a civil életben fontos polgári lét alapjait segít megteremteni. A társadalmi együttélés közös szabályait tudatosítjuk a tanulóknál. Olyan részképességek fejlesztésére kell gondolni, mint a konfliktuskezelés, az együttműködés, a közéleti szerep gyakorlása, a demokratizmus gyakorlatában elsajátítható felelősségvállalás, az előítéletek és a rasszizmus elutasítása. A tanuló törekszik a konfliktusok feloldására, alkalmazza a konfliktuskezelés demokratikus technikáit. Nyitottá válik a társadalmi jelenségek iránt, szert téve az együttműködés képességére. Ismeri a közösségi élet sajátosságaiból fakadó korlátokat, és ennek tudatában alakítja tevékenységét. Megismerkedik az alapvető emberi, szabadság- és állampolgári jogokkal, kötelezettségekkel és az őt megillető jogok érvényesítési lehetőségeivel. Alkalmazza a méltányosságot és az erőszakmentességet biztosító technikákat a közösségben való tevékeny részvétele során. Részt vesz olyan tevékenységekben, amelyek a közösség jobbítását szolgálják.

Gazdasági és pénzügyi nevelés:

A gyerekek már kisiskolás korukban legyenek tisztában a munka értékteremtő és létfenntartó szerepével. Ismerjék a fizetőeszközöket, saját korosztályuknak megfelelően tudjanak bánni a pénzzel. Szerezzenek tapasztalatot családjuk pénzfelhasználásáról. Tiszteljék szüleiket és a felnőtteket a becsületesen végzett munkáért. A nevelés fontos területe a tudatos fogyasztói szemlélet megalapozása. Ezért korán kell elkezdni a

A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra. A NAT által meghatározott fejlesztési területek integráltan épülnek be napi oktató- nevelő munkánkba és meghatározó szerepet kapnak a tanórán kívüli tevékenységek során is. A gyerekek környezetkímélő, helyes vásárlási szokásainak kialakítását, a reklámok szerepének és káros hatásainak tudatosítását.

Fenntarthatóság, környezettudatosságra nevelés:

A nevelés átfogó célja, hogy az élő természet és a társadalmak fenntartható fejlődését segítse megérteni. Mindez úgy valósítható meg, ha figyelmet fordítunk a tanulók természettudományos gondolkodásmódjának fejlesztésére. A környezet ismeretén és a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelv. A tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljék meghatározóvá. Ismerjék meg azokat a jelenlegi folyamatokat, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak.

A tanulás tanítása

Kisiskolás korban a hatékony önálló tanulási kompetencia leginkább az érdeklődés, kíváncsiság fenntartásával fejleszthető. Fontosak az egyéni és a közös tanulási tevékenysége, a kreativitást igénylő feladatok. Szükséges, hogy szabadon választható témákban, kötetlen szervezésű társas tanulási helyzetekben is kipróbálhassák képességeiket a tanulók. Ismerjék meg a tanulás korszerű eszközeit, iskolán kívüli színtereit, lehetőségeit (pl. könyvtár, múzeum, színház). Az önálló tanulás képességének megalapozásához eszközként szolgál az anyanyelvi kompetencia és a digitális kompetencia. Ismerje meg és próbálja ki az alapvető tanulási technikákat, alakuljon ki a tanulási szokásrend, mind a tanórán és otthon is. A pedagógus fontos feladata, hogy megismerje a tanulók sajátos tanulási módjait, stratégiáit, stílusát és szokásait. Törekedjen a gondolkodási képességek, elsősorban a rendszerezés, a tapasztalás és kombináció, valamint a következtetés és problémamegoldás fejlesztésére. Az elemi készségek optimális szintű elsajátítása kulcsfontosságú feladat. A gondolkodási kulcskompetencia területén fejlesztenünk kell a rendszerező képességet, kombinatív képességet, kreatív gondolkodást, döntéshozatalt, problémamegoldást, előrelátást, hatékony tanulást, érvelési képességet. A tanulónak el kell sajátítani az elektronikus média használatát az információszerzésre. A tanulás számos összetevője tanítható. Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása gyakoroltatása, főleg a következőket foglalja magában:

- az előzetes tudás és tapasztalatok mozgósítása;
- az egyénre szabott tanulási módszerek kiépítése
- a csoportos tanulás módszerei;

- a kooperatív csoportmunka;
- az emlékezet erősítése;
- célszerű rögzítési módszerek kialakítása;
- az értő olvasás
- az íráskészség, a számfogalom fejlesztése;
- a gondolkodási kultúra művelése;
- az önművelés szokásának, igényének kialakítása;
- az élethosszig tartó tanulás eszközeinek a megismerése.

A tanulás fontos színtere és eszköze az iskola könyvtára és informatikai bázisa. A könyvtár használatának technikáját, módszereit az ismeretszerzés érdekében a tanulóknak el kell sajátítaniuk. Sajátítsák el az adatgyűjtés, témafeldolgozás, forrásfelhasználás technikáját.

Testi és lelki egészségre nevelés:

A kisiskolás egészséges fejlődését döntően befolyásolja, hogy az iskola milyen mértékben elégíti ki mozgásigényét. Ezért a mozgáskultúra célirányos, szervezett fejlesztése mellett, naponta kell időt biztosítani a kötetlen játékokra és a szabadlevegőn szervezett mozgásra. Fontos a tanulók egészséges tanulási környezetének megszervezése, a humánus szeretetteljes bánásmód. A tanítónak figyelemmel kell kísérni a gyermekek testi fejlődését és otthoni neveltetését is, hogy adott esetben teljesíthesse védő-segítő feladatait. A felvilágosító munkának ki kell terjednie az egészséges életmód, a helyes táplálkozás, az egészséges napirend, test, ruházat és a környezet ápolása iránti érdeklődés és igény felkeltésére, a kapcsolódó szokások helyes kialakítására. A tanító modell szerepe ezen a területen megkülönböztetett jelentőségű. A lelki egészség fontos összetevője a kortárs kapcsolatok szerveződése, a közösségben elfoglalt pozíció, a barátkozás sikeressége. Személyi és tárgyi feltételeivel az iskola segítse azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyerekek egészségi állapotát javítják. Az egészséges életmódra nevelés nemcsak a betegségek megelőzésének módjára tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értéként való tisztelésére is nevel. A pedagógusok fejlesszék a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó segítőkész magatartást. Nyújtsanak támogatást a serdülőknek a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében. Az iskola feladata, hogy figyelmet fordítson a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra való felkészítésre.

Az erkölcsi nevelés

A tanuló erkölcsi gondolkodásának szintje eleinte konvencionális, rendre és fegyelemre törekszik, belátja, hogy teljesíteni kell az elvállalt köteleességeket. A szabályokat minden körülmények között be kell tartani, kivéve az olyan szélsőséges eseteket, amikor azok más társadalmi kötelezettségekkel kerülnek konfliktusba. A szakasz második felében a tanuló belátja, hogy a törvényeket a társadalom hozza és alakítja. Tudatosul benne, hogy az emberek különböző értékeket és véleményeket vallanak, és hogy az értékek és szabályok egy része viszonylagos. A tanuló megérti a normakövetés fontosságát.

A családi életre nevelés

A tanuló képes felismerni és megfogalmazni családban betöltött szerepeket, feladatokat, megtalálja és elvégzi a rá háruló feladatokat. Felismeri a családi élet és a párkapcsolatok során előforduló súlyos problémahelyzeteket, és ezek megoldásához megfelelő segítséget tud kérni. A szakasz végére a tanuló értéknek tekinti a gondosan kiválasztott, mély társas kapcsolatot. Tud a pozitív és negatív családtervezés különböző lehetőségeiről, ismeri a művi terhesség-megszakítás lelki és fizikai veszélyeit. A tanuló alkalmazás szinten ismeri a csecsemőgondozás néhány alapvető lépését.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A tanulóban fokozatosan tudatosul, hogy társaival kölcsönösen egymásra vannak utalva. Bizonyos helyzetekben kérésre képes felelősséget vállalni másokért (társaiért, a környezetében élő rászorultakért), és vállalásaiért helyt is áll. Felismeri, hogy a beteg, sérült, fogyatékkal élő embereken egyes helyzetekben ő is képes segíteni. Az iskola lehetőséget biztosít arra, hogy a tanuló tapasztalatot szerezzen a fogyatékkal élőkkel való együttélésről, amelynek során felismeri a segítő tevékenység fontosságát és szükségességét alkalmanként és a mindennapokban is.

Pályaorientáció

A tanuló képes megfogalmazni, hogy mi érdekli őt leginkább, és felismeri, hogy érdeklődési körét, motivációját, saját adottságait mely szakmákban tudná hasznosítani. Megfelelő ismeretekkel rendelkezik a továbbtanulással, a választható iskolákkal, életutakkal kapcsolatban. Ismeri az élethosszig tartó tanulás fogalmát. Tud célokat kitűzni és jövőképet felállítani. Van önkritikája, képes különbséget tenni a társas befolyásolás és saját elképzelése között. Érti a tanulás és a karriercél elérésének összefüggéseit.

Médiatudatosságra nevelés

A tanuló hatékonyan tud keresni a világhálón, kulcsszavak segítségével, majd képessé válik elektronikus gyűjtőmunkát végezni. Tisztában van a videojátékok használatának helyes mértékével. Egyre inkább tisztában van a közösségi oldalak, valamint a médiatartalmak megosztásának esetleges veszélyeivel. A közösségi oldalakon megjelenő verbális agresszió elhárítására megfelelő kommunikációs stratégiával rendelkezik. Odafigyel arra, hogy magánszférájába ne engedjen be nem kívánatos médiatartalmakat. Kialakulóban van kritikai érzéke a médiatartalmak hitelességét illetően.

A Nemzeti alaptanterv által megfogalmazott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának szinterei:

<i>Fejlesztési területek</i>	<i>Az intézményi megvalósítás főbb szinterei</i>
Erkölcsei nevelés	Osztályfőnöki, etika órák, megemlékezések, ünnepélyek, versenyeken való részvétel,

	Széchenyi iskolák találkozója, iskolanap, egyéb tanórán kívüli foglalkozások.
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	Osztályfőnöki, történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek magyar nyelv és irodalom, hon és népismeret órák, Széchenyi iskolák találkozója, iskolanap, nemzeti ünnepeinken való aktív részvétel.
Állampolgárságra, demokráciára nevelés	Osztályfőnöki, történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek, hon és népismeret órák, Széchenyi iskolák találkozója, iskolanap, nemzeti ünnepeinken való aktív részvétel.
Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	Osztályfőnöki, etika órák, közös szabadidő programok, napközi otthoni foglalkozás, tanulószoba, kirándulások.
A családi életre nevelés	Osztályfőnöki, etika órák, osztálydélutánok, karácsony, advent közös ünneplése, farsang, húsvéti ünnepkör, családi napok.
A testi és lelki egészségre nevelés	Osztályfőnöki, biológia óra, testnevelés óra, egészségnap, projektnapok, előadások, sportfoglalkozások.
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	Osztályfőnöki, testnevelés órák, kirándulások, tanórán kívüli foglalkozások, versenyeken való részvétel
Fenntarthatóság, környezettudatosság	Osztályfőnöki, környezetismeret, természetismeret órák, természet iskola, öko-iskolai programok, Víz világnapi – Föld világnapi programok, közös falutakarítás, Világörökségi nap programjain való részvétel, fenntarthatósági témahét.
Pályaorientáció	Osztályfőnöki órák, pályaválasztási kiállításon való részvétel, nyílt napok látogatása, középiskolák helyi bemutatkozása, pályaorientációs nap.
Gazdasági és pénzügyi nevelés	Osztályfőnöki, technika, életvitel és gyakorlat, matematika órák, Pénz 7 témahét

Médiatudatosságra nevelés	Vizuális kultúra, magyar nyelv és irodalom, informatika órák, digitális témahét.
A tanulás tanítása	Tanítási órák, napközi otthoni foglalkozás, tanulószoba.

Kulcskompetenciák fejlesztése

A NAT által előírt kulcskompetenciák fejlesztése intézményi feladat, napi oktató-nevelő munkánk egészét áthatja. A fejlesztés a tantárgyi koncentrációval valósul meg.

Kulcskompetenciák	Főbb tartalmi megvalósulása
A tanulás kompetenciája	Tanítási órák, napközis és tanulószobai foglalkozások, felzárkóztató és tehetséggyondozó órák.
A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)	Német nyelvi órák, magyar nyelv és irodalom órák, dráma és színház órák, magyar nyelvi és német nyelvi versenyek, nyelvi versenyek, szavalóversenyekre való készülés, minden tantárgy tanítása során a nyelvi kommunikáció fejlesztése.
Digitális kompetencia	Informatika órák, vizuális kultúra órák, minden tanítási órán lehetőség szerint az IKT eszközök használata, digitális témahét szervezésével.
A matematikai gondolkodási kompetenciák	Matematika, fizika, kémia, természetismeret órákon, napközis és tanulószobai foglalkozások keretében, felzárkóztató és tehetséggyondozó órákon, versenyeken való részvétellel, Pénz7 témahét szervezésével.
A személyes és társas kapcsolati kompetenciák	Osztályfőnöki órák, etika órák, szakkörökön való részvétel, napközis és tanulószobai foglalkozások, kirándulások, színházlátogatások, versenyeken és egyéb tanórán kívüli programokon való részvétel.
A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái	Osztályfőnöki, matematika, technika és tervezés, vizuális kultúra, informatika, magyar irodalom, történelem, színház és dráma órák.

A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái	Vizuális kultúra, ének-zene, technika és tervezés, testnevelés, színház és dráma órák, kiállítások, múzeumok látogatása, rajz versenyeken, pályázatokon való részvétel, szakköri és napközis foglalkozásokon való aktív részvétel.
Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák	Osztályfőnöki, technika és tervezés órák, Pénz7 digitális témahét programjai, pályaaorientációs nap, pályaválasztási kiállításon való aktív részvétel, középiskolák helyi bemutatkozásának lehetősége.

15. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

Az egészséges fejlődéshez, az eredményes tanuláshoz és a kihívások leküzdéséhez egyaránt elengedhetetlen a mindennapi testmozgás, ezért azt már kisiskolás korban be kell építeni a gyermekek iskolai életébe.

Csak az óraszám biztosítása a cél eléréséhez még kevés. Kizárólag a szülők és a tanárok odafigyelésén múlik ugyanis az, hogy a gyerekek megszeressék a sportot, élvezzék a mozgás sokszínűségét, és felnőttként is aktív életmódot folytassanak majd. A szakszerű pedagógus tevékenység következtében a mindennapi testnevelés még eredményesebben hozzájárulhat a gyermekek megerősödéséhez, és ahhoz is, hogy egészséges és sikeres felnőtt váljon belőlük. A heti 5 óra bevezetése során alsó tagozaton a tanító és a testnevelő között

Az Iskola a mindennapos testnevelést a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezi meg.

Ennek alapján

- az Iskola minden osztályban a következő módon szervezi meg a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében:
 - a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott tanórán való részvétellel.
 - a tanórák előtti és közötti szünetekben, a szabadban való tartózkodás során a közös játékos testmozgással
 - napközis és tanulószobai foglalkozások során a szabadidőben szervezett testmozgással
 - a délutáni sportfoglalkozásokkal
 - a DiákSPORT által szervezett versenyeken való részvétellel
 - túrázás, kirándulások szervezésével.

16. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Törvényi háttér

A 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról kimondja, hogy:

- az Országgyűlés elismerve minden ember jogát ahhoz, hogy egyenlő méltóságú személyként élhessen,
- azon szándékától vezérelve, hogy hatékony jogvédelmet biztosítson a hátrányos megkülönböztetést elszenvedők számára,
- kinyilvánítva azt, hogy az esélyegyenlőség előmozdítása elsősorban állami kötelezettség,

tekintettel az Alkotmány 54. § (1) bekezdésére, 70/A. §-ára, valamint a Köztársaság nemzetközi kötelezettségeire és az európai közösségi jog vívmányaira a következő törvényt alkotja:

Általános rendelkezések

1. § Az egyenlő bánásmód követelménye alapján a Magyar Köztársaság területén tartózkodó természetes személyekkel, ezek csoportjaival, valamint a jogi személyekkel és a jogi személyiséggel nem rendelkező szervezetekkel szemben e törvény rendelkezései szerint azonos tisztelettel és körültekintéssel, az egyéni szempontok azonos mértékű figyelembevételével kell eljárni.
2. § Az egyenlő bánásmód követelményére vonatkozó, külön jogszabályokban meghatározott rendelkezéseket e törvény rendelkezéseivel összhangban kell alkalmazni.

Az alábbi paragrafusokban pedig az oktatási-nevelési folyamatokban határozza meg az egyenlő bánásmód, esélyegyenlőség szempontjait:

27. § (1) Az egyenlő bánásmód követelménye kiterjed minden olyan nevelésre, oktatásra, képzésre,
 - a) amely államilag jóváhagyott vagy előírt követelmények alapján folyik, vagy
 - b) amelynek megszervezéséhez az állam
 - ba) közvetlen normatív költségvetési támogatást nyújt, vagy
 - bb) közvetve - így különösen közterhek elengedése, elszámolása vagy adójóváírás útján - hozzájárul (a továbbiakban együtt: oktatás).
- (2) Az egyenlő bánásmód követelményét az (1) bekezdésben meghatározott oktatással összefüggésben érvényesíteni kell különösen
 - a) az oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,
 - b) az oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,
 - c) a teljesítmények értékelése,
 - d) az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,
 - e) az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,

- f) a kollégiumi elhelyezés és ellátás,
 - g) az oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,
 - h) a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint
 - i) az oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.
- (3) Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti különösen valamely személy vagy csoport
- a) jogellenes elkülönítése egy oktatási intézményben, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban,
 - b) olyan nevelésre, oktatásra való korlátozása, olyan nevelési, oktatási rendszer vagy intézmény létesítése, fenntartása, amelynek színvonala nem éri el a kiadott szakmai követelményekben meghatározottakat, illetve nem felel meg a szakmai szabályoknak, és mindezek következtében nem biztosítja a tanulmányok folytatásához, az állami vizsgák letételéhez szükséges, az általában elvárható felkészítés és felkészülés lehetőségét.
- (4) Az oktatási intézményekben nem működhetnek olyan szakkörök, diákkörök és egyéb tanulói, hallgatói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejáratása, megbélyegzése vagy kirekesztése.

A törvényi háttér szellemében iskolánk az alábbiakban dolgozza ki közoktatási esélyegyenlőségi cselekvési tervét:

- olyan pedagógiai környezet kialakítása, mely tiszteletben tartja a sokszínűséget, mentes a hátrányos megkülönböztetéstől, jogellenes elkülönítéstől, biztosítja a közoktatáshoz való egyenlő esélyű hozzáférést,
- biztosítani az intézményben a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését,
- elősegíteni a hátrányos helyzetű csoportok esélyteremtésének előmozdítását, szükség szerint egyének, társadalmi csoportok előnyben részesítése által az esélyegyenlőtlenség felszámolásának érdekében az alábbi tevékenységek során:
 - a beiratkozásnál, felvételinél,
 - tanításban, ismeretközvetítésben,
 - a gyerekek egyéni fejlesztésében,
 - az értékelés gyakorlatában,
 - tanulói előmenetelben,
 - a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában,
 - a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében,
 - a továbbtanulásban, pályaaorientációban,
 - a humán erőforrás-fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében,
 - a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel.

Az esélyegyenlőség megvalósítása intézményünkben

Tudatosan törekszünk az eredményes együttnevelés feltételeinek biztosítására, a sajátos nevelési igényű és a hátrányos, valamint a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek/tanulók hatékony integrált oktatásának megvalósítására.

Támogató, szociális hátrányok enyhítését célzó tevékenységek

Napközis ellátás: valamennyi jelentkező tanulónak biztosítjuk a napközis ellátást. Ez különösen az alsó tagozatosok és a hátrányos helyzetű gyerekek számára kiemelten fontos. Indokolt esetben a napközis ellátást a nevelőink is kezdeményezik, javasolják.

Gyermekétkeztetés: biztosítjuk a törvény garantálta kedvezményeket. A jogszabályban előírtaknál szélesebb körű szolgáltatást nyújtunk a gyerekeknek, hiszen tanulóink kedvezményes étkezési térítési díjban részesülnek.

Felzárkóztató illetve tehetséggondozó programok; a fejlesztésre szoruló diákok számára korrepetáló, felzárkóztató foglalkozások lehetőségét biztosítjuk.

Kapcsolattartás a szülőkkel; kiemelten fontosnak tartjuk a szülőkkel való együttműködést, kapcsolattartást, tájékoztatást. A szülőket tájékoztatjuk a szociális juttatások lehetőségeiről is szülői értekezleteken, fogadóórákon, családlátogatásokon. A nevelők - igény szerint - segítséget nyújtanak az igénylések kivitelezésekor is.

Kapcsolattartás a szakszolgáltató intézménnyel, a szakértői bizottsággal: indokolt esetben - a gyerek érdekeit messzemenően figyelembe véve - a törvényes lehetőségeket kihasználva járunk el, kezdeményezünk esetenként szakértői vizsgálatot. A fejlesztések a szakvélemények szerint zajlanak.

Tanórán kívüli, szabadidős tevékenységek szervezése: tanulóink számára lehetőséget adunk a délutáni szabad idő hasznos eltöltésére is. A tömegsport, az énekkar, a nyelvi szakkörök, színjátszó szakkör, a teadélutánok, közös kirándulások, mozi látogatások gyermekeink intellektuális és szociális fejlődését szolgálja.

A nevelés-oktatás eredményessége

Esélyegyenlőségi szempontból a lemorzsolódások aránya, a kompetenciamérés eredményei és a továbbtanulási mutatók számítanak kiemelt vizsgálati területnek.

- Az iskolában olyan sajátos nevelési igényű gyermekek oktatása folyik, akik integráltan együtt oktathatók a többi tanulóval.
- Lemorzsolódási arány igen kedvező iskolánkban, alacsonyabb az országos átlagnál.

- Az évismétlők száma alacsony, arányuk messze nem éri el az országos átlagot .
- Magántanulói státuszt indokolt esetben kérik a szülők. (külföldi munka, költözés)
- A kompetenciamérések eredményei nagyobb részt az országos átlagot mutatják. A szociokulturális mutatók alapján számított elvárt eredményt elérik.
- Iskolánkban a végzős tanulók továbbtanulása 100%-os. A szakképzésben való továbbtanulás aránya kielégítő, az érettségit adó középiskolákba történő továbbtanulók aránya is közelít az országos átlaghoz.

Hogyan érvényesül az esélyegyenlőség az intézményünkben?

- Intézményünk nem folytat szegregáló tevékenységet.
- A leendő első osztályos tanító néni az igazgatóval minden tanév februárjában ellátogat a beiskolázási körzet óvodáiba. Az óvodavezető tájékoztatást ad az iskolába kerülő gyerekek szociokulturális fejlettségéről, a segítségadás lehetőségéről, módjáról. Az iskolai beiratkozás előtt szervezzük meg Ovi-suli programunkat, amely iskolai keretek közt zajlik, lehetőséget adva az intézményi bemutatkozásra.
- A sajátos nevelési igényű tanulók aránya messze elmarad az országos átlagtól. Számukra gyógypedagógiai fejlesztő órákat biztosítunk a tanulói szakértői véleményezés alapján.
- A nevelés-oktatás alapvető tárgyi és személyi feltételei az intézményekben adottak. Az intézmény infrastruktúrájához való egyenlő hozzáférés biztosított minden tanuló számára.

17.A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

A tanulók számára választható (nem kötelező) tantárgyak tanulását nem szervezzük iskolánkban.

A fenntartó által elfogadott tantárgyfelosztás alapján lehetőség szerint az adott tanévben induló szakkörökből választhatnak tanulók.

Az iskola vezetője minden tanév májusában az osztályfőnökök közreműködésével szülői értekezleteken, illetve osztályfőnöki órákon értesíti a szülőket és a tanulókat a következő tanévben várható szakkörök lehetőségeiről, az azt tanító nevelőkről.

Kiskorú tanuló esetén a szülő, a tizennegyedik életévét betöltött tanuló esetén a szülő és a tanuló közösen minden év május 20-ig írásban adhatja le a szakkörválasztással kapcsolatos döntését az osztályfőnöknek.

A szülő, illetve a szülő és a tanuló az adott tanév kezdetéig az igazgató engedélyével írásban módosíthatja a szakkörválasztással kapcsolatos döntését.

Az iskolába újonnan beiratkozó tanuló esetében a szülő, illetve a szülő és a tanuló a beiratkozáskor írásban adhatja le a tantárgyválasztással kapcsolatos döntését az igazgatónak.

18. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Az iskolai beszámoltatás formái

Az Iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését. A tanulói teljesítmény értékelésének egyik célja, hogy segítse a tanuló és a szülő objektív tájékoztatását, továbbá hozzájáruljon ahhoz, hogy a pedagógus folyamatosan meggyőződjön a tanulási folyamat hatékonyságáról, lehetőséget biztosítson a pedagógiai munka nyomon követésére és az újra tervezésére. Az Iskola a tanulók értékelését egyéni fejlődésük és sikeres tanulási teljesítményük érdekében az esélyteremtés és a méltányosság alapelveit szem előtt tartva, emberi méltóságuk tiszteletben tartásával, az értékelés személyes jellegének figyelembevételével valósítja meg.

Az Iskola a tanítás-tanulás folyamatában a következő értékelési formákat alkalmazza:

- **Diagnosztikus értékelés**

Célja a helyzetfeltárás, a tanuló (tanulói közösség) kiindulási szintjének, összetételének megismerése. Feladata a részletes információszerzés a tudásszint (képességek, neveltség) állapotáról.

- **Formatív értékelés**

Célja a tanítási-tanulási folyamat szabályozása, a hibák differenciált feltárása, a tanuló munkájának eredményesebbé, hatékonyabbá tétele, a tanuló tanulási képességeinek fejlesztése.

- **Szummatív értékelés**

Célja a minősítés. Azt jelzi, hogy egy tanulmányi szakasz végén hogy teljesít a diák egy adott szinthez képest.

E három értékelési formánál az alábbi kritériumoknak kell teljesülnie:

- Objektivitás
- Megbízhatóság
- Érvényesség

Az Iskola pedagógiai értékelése

Diagnosztikus értékelés					
Évfolyam	Időpont	Tantárgy	Az értékeléshez használt eszköz	Az értékelés szempontjai	Értéklet (eredmény)
1.o.	tanév eleje,	alapvető	Difer teszt	Az	Fejlődési mutató

	(szeptember) tanév vége (május)	készségek mérése		alapkészségek mennyire felelnek meg az elvárt szintnek (kritériumnak)	(százalékpont), az év eleji és év végi eredmények összehasonlítása
2.o - 4.o.	szeptember	magyar (nyelvtan, helyesírás) magyar (olvasás	bemeneti méréshez kérdéssor, feladatsor, teszt, tollbamondás szövege Adott hosszúságú és tartalmú írási szöveg	A pontozásos rendszerben mennyire felelnek meg a válaszok a kíváncsához képest Az olvasás hibátlanága, gyorsasága, ritmusa, érthetősége, írásjeleknek megfelelő tagolása.	Százalék, százalékpont, összpontszám, szöveges értékelés, erősségek, hiányosságok felsorolása Szöveges értékelés, a hibásan olvasott szavak számának megjelölésével
2.o.- 4.o.	szeptember	matematika	Tantárgyi teszt bemeneti méréshez	Megfelelés mértéke a továbbhaladás kritériumaihoz	Százalékpont, a súlyosabb hiányosságok szöveges felsorolásával
1.o.- 4.o.	folyamatos	közismereti tantárgyak	Szóbeli, írásbeli kérdések, feladatok	A tovább haladáshoz szükséges alapvető ismeretek megléte	Szöveges, a hiányosságok felsorolása
5.o.-8.o.	szeptember	matematika	Tantárgyi teszt bemeneti méréshez	Megfelelés mértéke a továbbhaladás kritériumaihoz	Százalékpont, a súlyosabb hiányosságok szöveges felsorolásával
5.o.	szeptember	magyar (nyelvtan, helyesírás)	Bemeneti méréshez kérdéssor, feladatsor, teszt, tollbamondás szövege	A pontozásos rendszerben mennyire felelnek meg a válaszok a kíváncsához képest	Százalék, százalékpont, összpontszám, szöveges értékelés, erősségek, hiányosságok

		magyar (olvasás)	Adott hosszúságú és tartalmú írási szöveg	Az olvasás hibátlanága, gyorsasága, ritmusa, érthetősége, írásjeleknek megfelelő tagolása.	felsorolása Szóbeli értékelés
6.o. és 8.o.	május	országos kompetencia mérések (matematika, magyar, német nyelv)	Országosan egységes teszt	Viszonyítás az országosan egységes elváráshoz.	Szöveges (5 kategória), százalékpont

Formatív értékelés					
Évfolyam	Időpont	Tantárgy	Az értékeléshez használt eszköz	Az értékelés szempontjai	Értéklet (eredmény)
1.o.	folyamatos	matematika, magyar nyelv és irodalom	szóbeli és írásbeli felelet, órai munka	Az elvárt tantervi követelménynek és az elvárt válaszoknak való megfelelés mértéke, aktivitás,	szöveges és szóbeli értékelés, piros pontok
2.o.-4.o.	folyamatos	matematika	írásbeli felelet és szóbeli felelet, röpdolgozat, órai munka, online teszt, feladatsor	Az elvárt tantervi követelménynek és az elvárt válaszoknak való megfelelés mértéke, aktivitás,	Összpontszám alapján érdemjegy piros pontok
2.o. – 4.o.	folyamatos	magyar nyelv és irodalom	írásbeli és szóbeli felelet, röpdolgozat, órai munka,	Az elvárt tantervi követelménynek és az elvárt válaszoknak való	Összpontszám alapján érdemjegy

			online teszt, feladatsor, kiselőadás, projektmunka	megfelelés mértéke, aktivitás	piros pontok
1.o.	folyamatos	ének-zene, testnevelés, vizuális kultúra, technika és tervezés,	szóbeli és írásbeli felelet, órai munka, gyakorlati feladatok	Az elvárt tantervi követelménynek való megfelelés, aktivitás, egyéni képességek figyelembevétele	Szöveges és szóbeli értékelés
2.o. – 4.o.	folyamatos	ének-zene, testnevelés, vizuális kultúra, technika és tervezés,	szóbeli és írásbeli felelet, órai munka, gyakorlati feladatok, projektmunka	Az elvárt tantervi követelménynek való megfelelés, aktivitás, egyéni képességek figyelembevétele	Összpontszám alapján érdemjegy piros pontok
2.o-4.o.	folyamatos	német nyelv	írásbeli és szóbeli felelet, röpdolgozat, órai munka, projektmunka	Az elvárt tantervi követelménynek és az elvárt válaszoknak való megfelelés mértéke, aktivitás	Szöveges értékelés, összpontszám alapján érdemjegy, piros pontok
5.o.- 8.o.	folyamatos	magyar nyelv és irodalom, történelem, etika, hon - és népismeret, dráma és színház	írásbeli és szóbeli felelet, röpdolgozat, órai munka, online teszt, feladatsor, kiselőadás, projektmunka, házidolgozat	Az elvárt tantervi követelménynek és az elvárt válaszoknak való megfelelés mértéke, aktivitás	Összpontszám alapján érdemjegy piros pontok
5.-8.o.	folyamatos	matematika, fizika, kémia, biológia, földrajz	írásbeli és / vagy szóbeli felelet, röpdolgozat, órai munka, online teszt, feladatsor, kiselőadás, projektmunka, házidolgozat	Az elvárt tantervi követelménynek és az elvárt válaszoknak való megfelelés mértéke, aktivitás	Összpontszám alapján érdemjegy piros pontok
5.-8.o.	folyamatos	ének-zene, vizuális	szóbeli és írásbeli felelet,	Az elvárt tantervi követelménynek	Összpontszám alapján

		kultúra, technika és tervezés, testnevelés	órai munka, gyakorlati feladatok, kiselőadás, projektmunka	és az elvárt válaszoknak való megfelelés mértéke, aktivitás	érdemjegy pirosponatok
--	--	---	--	--	-------------------------------

Szummatív értékelés					
Évfolyam	Időpont	Tantárgy	Az értékeléshez használt eszköz	Az értékelés szempontjai	Értéklet
2.- 8.o.	szeptember	matematika	tanév eleji felmérés - feladatlapok	Az előző tanév tantervi követelményeinek a teljesítése, az elvárt válaszoknak való megfelelés mértéke	Összpontszám alapján érdemjegy
2.- 4.o.	szeptember	magyar nyelv és irodalom	szövegértés, helyesírás, hangos olvasás írás – tanév eleji felmérés, feladatlapok	Az előző tanév tantervi követelményeinek a teljesítése, az elvárt válaszoknak való megfelelés mértéke	Összpontszám alapján érdemjegy
5.-8.o.	szeptember	magyar nyelv és irodalom	szövegértés, helyesírás- tanév eleji felmérés, feladatlapok	Az előző tanév tantervi követelményeinek a teljesítése, az elvárt válaszoknak való megfelelés mértéke	Összpontszám alapján érdemjegy
5.-8.o.	szeptember	német nyelv	tanév eleji felmérés- feladatlapok, teszt	Az előző tanév tantervi követelményeinek a teljesítése, az elvárt válaszoknak való megfelelés mértéke	Összpontszám alapján érdemjegy
1.o.	január, május vagy június	magyar nyelv és	szövegértés, írás, hangos	Az első félévben / a tanévben tanult	Összpontszám alapján

		irodalom	olvasás - feladatlapok	tantervi követelmények teljesítése, az elvárt válaszoknak való megfelelés mértéke	szöveges értékelés
1.o.	január, május vagy június	matematika	félévi és tanév végi felmérés - feladatlapok	Az első félévben / a tanévben tanultak tantervi követelmények teljesítése, az elvárt válaszoknak való megfelelés mértéke	Összpontszám alapján szöveges értékelés
2.o. – 8.o.	január, május vagy június	matematika	félévi , tanév végi felmérés - feladatlapok	Az első félévben / tanévben tanultak tantervi követelmények teljesítése, az elvárt válaszoknak való megfelelés mértéke	Összpontszám alapján érdemjegy
2.o.-4 o.	január, május vagy június	magyar nyelv és irodalom	szövegértés, helyesírás, írás, hangos olvasás - feladatlapok	Az első félévben / tanévben tanult tantervi követelmények teljesítése, az elvárt válaszoknak való megfelelés mértéke	Összpontszám alapján érdemjegy
5.o.-8.o.	január, május vagy június	magyar nyelv és irodalom	szövegértés, helyesírás-feladatlapok	Az első félévben/ tanévben tanult tantervi követelmények teljesítése, az elvárt válaszoknak való megfelelés mértéke	Összpontszám alapján érdemjegy
3.o.-8.o.	január, május vagy június	német	félévi és tanév végi felmérés-tesztek, feladatlapok	Az első félévben / tanévben tanultak tantervi követelményeinek teljesítése, az elvárt válaszoknak való	Összpontszám alapján érdemjegy 3. osztályban félévkor szöveges

				megfelelés mértéke	értékelés
2.o. – 8.o.	folyamatosan	minden közismereti tantárgy	támazáró felmérések, feladatlapok, tesztek,	Az adott téma, tananyag elsajátítása, az elvárt válaszoknak való megfelelés mértéke	Összpontszám alapján érdemjegy
1.o.	folyamatosan	matematika, magyar nyelv és irodalom	feladatlapok	Az adott téma, tananyag elsajátítása, az elvárt válaszoknak való megfelelés mértéke	Szöveges értékelés
1.o.- 8.o.	félévente legalább egy alkalommal	ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés	gyakorlati tevékenység	A gyakorlati tevékenység alapján a tantervi követelmények teljesítése az egyéni képességek figyelembevételével	1.osztályban szöveges értékelés 2.osztálytól érdemjegy

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak sajátosságainak megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, német nyelv, etika, matematika, környezetismeret, természetismeret, természettudomány, történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek, történelem fizika, kémia, biológia-egészségtan, biológia, földrajz tantárgyak ellenőrzésénél:

- a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik;
- az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.

A tanulók szóbeli kifejezőkészségének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában is. Ennek érdekében egy-egy tantárgy esetében egy témakörön belül – a témazáró dolgozatot kívül – többször kerülhet sor írásbeli számonkérésre és szóbeli feleletre is.

Az ének-zene, a vizuális kultúra, életvitel és gyakorlat, technika, életvitel és gyakorlat valamint technika és tervezés tantárgyakból félévente, valamilyen gyakorlati tevékenységgel

összekapcsolva történhet a szóbeli számonkérés. A testnevelés tantárgyak követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését az egyéni képességek alapján végzik, valamint, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez. Emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott, fejlődött az előző értékeléshez képest.

A formatív értékelés során minden pedagógus tantárgyának sajátosságainak figyelembevételével (heti óraszám mértéke, életkori sajátosságok, tananyagtartam mennyisége stb...) értékel pirossal. Ezek kisötösökre, ötösökre való beváltása az adott tantárgyat tanító pedagógus kompetenciája. A beváltás mértékéről minden tanév elején a pedagógus tájékoztatja a tanulókat.

A felmérések %-os értékelése:

0-39%	elégtelen
40-54%	elégséges
55-74%	közepes
75-89%	jó
90-100%	jeles

Kerekítési határok a tanulók eredményeinek értékelésénél:

elégséges osztályzat: 2,00-től

közepes osztályzat: 2,60-tól

jó osztályzat: 3,60-tól

jeles osztályzat: 4,60-tól

A kerekítési határok a készségtantárgyak értékelésénél:

(vizuális kultúra, technika és tervezés, testnevelés, ének-zene)

elégséges osztályzat: 2,00-től

közepes osztályzat: 2,50-től

jó osztályzat: 3,50-től

jeles osztályzat: 4,50-től

Az elektronikus naplóban az értékelések súlyozása az alábbiak szerint történik:

- írásbeli témazáró dolgozat 200 %
- írásbeli röpdolgozat, szóbeli felelet, írásbeli felelet, memoriter, házi dolgozat, otthoni kötelező beszámoló, versenyen való részvétel(felkészülést igénylő) 100 %
- szorgalmi, órai munka, kiselőadás, projektmunka, füzetvezetés (nem kötelező), versenyen való részvétel (online, felkészülést nem igénylő) 50%

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése

Tantárgyi osztályzatok megállapítása

A második osztály év végétől kezdve az e-naplóban 1 - 5 – ig számjegyekkel, bizonyítványban az ezeknek megfelelő szavakkal (jeles-kitűnő, jó, közepes, elégséges, elégtelen) történik a bejegyzés.

	5	4	3	2	1
ismerete	biztos	esetenként hiányos, pontatlan	felszínes, hiányos	nagyon hiányos	alapvetően hiányos
a szakkifejezéseket	tudja, mindig helyesen és pontosan használja	tudja	hiányosan tudja	jelentős hiányokkal tudja	nem tudja
a tanult eljárásokat	hibátlanul alkalmazza	képes alkalmazni	képes alkalmazni	sok hibával alkalmazza	nem alkalmazza
írásbeli, szóbeli beszámolóí során	önálló, szókinccse változatos	kisebb segítségre szorul	bizonytalan, csak részben önálló	segítséggel sem önálló	segítséggel sem képes
az összefüggéseket	meglátja, felfedezi és beépíti az ismereteibe	érti	részben érti	ritkán érti	nem érti
a tanultak rendszerbe illesztését	önállóan végzi	kevés segítséggel végzi	sok segítséggel végzi	csak segítséggel tudja végezni	segítséggel sem tudja elvégezni
szóbeli felelete közben tanári segítséget igényel	nem igényel	néha igényel	gyakran igényel	folyamatosan igényel	segítséggel sem képes felelni

Az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében az értékelés a következők szerint történik:

- Az első évfolyamon a tanulók értékelése a tanév során szöveges értékeléssel történik.
- A második évfolyamtól a nyolcadik évfolyamig a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük.
- Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük. A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

KIVÁLÓAN TELJESÍTETT
JÓL TELJESÍTETT
MEGFELELŐEN TELJESÍTETT
FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL

A szöveges értékelés osztályzatra történő átváltásának szabályai:

- Kiválóan teljesített jeles (5)
- Jól teljesített jó (4)
- Megfelelően teljesített közepes (3)
- Felzárkóztatásra szorul elégséges (2)

Ez utóbbi esetben a szülő bevonásával értékelni kell a tanuló teljesítményét, fel kell tárni a tanuló fejlődését, haladását akadályozó tényezőket. Minderről, s arról, hogy a felzárkóztatásra milyen segítséget nyújt az iskola, tájékoztatást kell adni. Az évvégét lezáró szöveges értékelés csak a minisztérium által kibocsátott bizonyítvánnyal együtt érvényes. Az integrált tanulókat a szakértői és rehabilitációs bizottság vagy nevelési tanácsadó szakértői véleménye alapján az igazgató mentesítheti bizonyos tárgyakból az értékelés és minősítés alól.

- A második évfolyamon év végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanuló osztályzatát az adott félév során szerzett érdemjegyek, illetve a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.

- A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében a heti egy órát meghaladó óraszámú tantárgyak esetében minden tanulónak lehetőség szerint két érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.

- A tanuló által szerzett érdemjegyekről az adott tantárgyat tanító nevelő az e - naplón keresztül értesíti a szülőt, gondviselőt. A havi érdemjegyek legkésőbb a hónap utolsó napjáig tantárgyanként beírásra kerülnek az e-naplóba.

- A tanulók tanév végi értékelésénél az egész tanév összes jegyeinek matematikai átlagát számítjuk a tanév elejétől a tanév végéig.

- Amennyiben egy egész jegy a különbség a témazáró érdemjegyek átlaga és az egész éves összes jegyek matematikai átlaga között, a szaktanár dönti el, hogy melyik osztályzatot kapja a tanuló a tanév végén.

- Ha a tanuló eredménye a második félévben elégtelen teljesítést mutat, de az egész tanéves összes jegyek átlaga elégséges, a tantestület dönthet a javítóvizsgáról..

- Az etika valamint a hit-és erkölcsstan tantárgyak követelményeit is érdemjeggyel értékeljük. A hit-és erkölcsstan tantárgyból kapott érdemjegyeket folyamatosan a hitoktató írja be az e-naplóba.

Iskolánkban az írásbeli beszámoltatás több változata is jelen van. Tantárgyanként és az írásbeli számonkérés célja szerint is különböző. Formáját tekintve létezik a rajzos, kiegészítő, tesztjellegű, de létezik térképes, leíró számonkérés is. Félévkor és év végén matematika, magyar nyelv és irodalom (szövegértés, írás, nyelvtani ismeretek, helyesírás, hangos olvasás), német nyelv tantárgyakból záró dolgozatot írnak tanulóink.

A mai oktatásban jelen lévő feladatlapok, számon kérő füzetek valamint az online feladatlapok nagy segítséget jelentenek, de minden esetben tudni kell válogatni, differenciálni a feladatok között. A számítógéppel szerkesztett feladatsorok áttekinthetőek, jól láthatóak a gyerekek számára. Minden tantárgyban alkalmazható.

Az értékelés szempontjait a tanulók csak utólag ismerik meg, a százalékos értékeket ismerik. Az előzetes értékelési szempont megismerése a szakirodalom szerint segít a felkészülésben, céltudatosabbá teszi a dolgozat megírását, és önbizalmat ad a tanulónak.

Globális értékelés ritkán fordul elő, leggyakoribb a pontozásos, százalékos értékelés. Ennek előnyei a szülő és a tanuló számára is egyértelmű. Konkrétan meghatározott tudásanyagot értékelünk, míg a globális értékelésnél sok a szubjektivitás a pedagógusok részéről. Az írásbeli beszámolókat is minden esetben értékelés követi.

A diagnosztizáló mérés eredményei a pedagógus számára jelzés a hiányosságok pótlására, a biztos tudás megerősítésére. Egy-egy témakör lezárása, a témazáró dolgozatok megírása előtt alkalmazzuk.

A tanmenetekben minden tantárgy órakeretében rögzítjük a témazáró dolgozatok időpontját.

A magasabb évfolyamba lépés feltételei

A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben „A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén” című fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette.

A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A második-nyolcadik évfolyamon minden tantárgyból az elégséges év végi osztályzatot kell megszerezni a tanulónak a továbbhaladáshoz. Az első évfolyamon a kerettanterv nem határozza meg a továbbhaladási feltételeket. Az első két évfolyamot egy szakasznak tekinti.

Ha a tanuló a második-nyolcadik évfolyamon tanév végén legfeljebb három tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgát tehet.

Amennyiben a javítóvizsgát eredménytelenül teljesíti a tanuló- akár egy tantárgyból is-, az évfolyamot ismételni köteles.

A második-nyolcadik évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak minden tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- az igazgató felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól
- az igazgató engedélyezte, hogy egy-vagy több tantárgyból a tantárgyi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse
- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott
- egyéni munkarend alapján tanult

A szülő kérésére a tanuló csak az első évfolyamot ismételheti meg.

Az egyéni munkarend esetében a tanuló az igazgató által meghatározott időben, és a nevelőtestület által meghatározott módon ad számot tudásáról (osztályozó, javítóvizsgák rendjében foglaltak alapján).

19. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása, a házi feladat és felszerelés hiányának szabályozása

A házi feladat visszajelzés a pedagógus, a tanuló és a szülő számára.

A pedagógusnak jelzés az: önálló munkáról, a feladatmegértésről, a haladás üteméről.

A tanulóknak: a teljesítő képes tudásról, a megértésről, az önálló munkáról.

A szülőnek: az esetleges hiányosságokról, a szükséges gyakorlásról, a tanuló téma (tantárgy) iránti affinitásáról, tehetségéről.

Iskolánkban a házi feladatok meghatározására a következő szabályok érvényesülnek:

- A házi feladatok gyakorlásra szánt tananyagot tartalmazzanak, amely tananyag szorosan kapcsolódik a tanórán tanult ismeretekhez.
- Szolgálja a készség és képesség fejlesztését.

Tanulóink a tanítási szünetek idejére a szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) feladatokon túl nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot. Szünetekre, szabadnapokra sem lehet több a házi feladat, mint amennyi egyik tanóráról a következőre megszokott. Ez nem zárja ki, hogy egy téma (tantárgy) iránt érdeklődő tanuló a szünetek idejére feladatokat, kutatómunkát kérjen vagy kapjon, de ezt kötelezően számon kérni nem szabad. A tanulók eredményes felkészülésének érdekében szükséges a differenciált házi feladat (ne mennyiségi, hanem minőségi differenciálás legyen).

Egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kettő témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet írni.

Lehetőséget kell adni a tanulóknak a szünetekben a kötelező olvasmányok elolvasására.

A pedagógus köteles fogadóórán, szülői értekezleten, egyéni beszélgetésen vagy egyéb fórumon segítséget adni a szülőknek abban, hogyan segíthetik gyermeküket a feladatok elkészítésében, ez azonban nem az egyik óráról a másikra való felkészülést jelenti, hanem általános irányelveket.

A házi feladatokat mindig javítani, javíttatni, értékelni kell, egyes esetekben osztályozni lehet.

Elvárások a házi feladattal szemben

- A házi feladat minőségében és mennyiségében igazodjon a tanulók életkorához és képességéhez, megoldhatónak és változatosnak kell lennie.
- Épüljön a tananyagra, a tanulók tudására, segítsen rögzíteni azt, esetleg készítse elő az új anyagot.
- Az automatizmusra épülő gyakorló feladatokon túl legyen képességfejlesztő, elgondolkodtató, kreativitást fejlesztő, speciális gyűjtőmunkát igénylő, kommunikációs készséget fejlesztő, néha csoportos együttműködést igénylő feladat is.

- A házi feladatok mennyiségében, legalább heti átlagban tükröződjön az iskola (évfolyam) tantárgyszerkezete.
- A tanuló összes házi feladatának megoldására fordított idő, egy közepes képességű tanulót alapul véve, napi átlagban nem haladhatja meg alsó tagozaton a 1,5 órát, felsőben a 2, 5 órát.

A házi feladat hiánya esetén alkalmazandó szankció

A házi feladat hiányát a szaktanár az e-naplóban jegyzi. Az osztályfőnök, szaktanár fogadóórákon, szülői értekezleteken tájékoztatja a szülőket a házi feladat elmulasztásáról. A házi feladat hiányát tantárgyanként szabályozzuk. Ötszöri házi feladat hiány esetén szaktanári figyelmeztetésben részesül a tanuló. Ezt követően szaktanári intő, osztályfőnöki figyelmeztetés, illetőleg osztályfőnöki intő, osztályfőnöki rovó, további házi feladat hiány esetén pedig igazgatói figyelmeztetés, majd igazgatói intő és legvégül igazgatói rovó adható. A házi feladat hiányosságát az adott hónap szorgalom értékelésébe is beleszámítjuk.

A felszerelés hiányosságának szabályozása

Az eredményes oktató-nevelő munka alapfeltétele, hogy a tanulók az iskolai tanórákra felkészülten és az adott tantárgynak megfelelő felszereléssel érkezzenek. A szaktanár minden tanév első tanóráján megbeszéli a tanulókkal a tantárgyához szükséges felszereléseket. A tanulóknak kötelességük ezen felszerelésekkel érkezniük a tanórákra (tankönyv, füzet, munkafüzet, térkép, vonalzó, tornacipő stb.). Az a tanuló, aki felszerelés nélkül vagy hiányos felszereléssel érkezik a tanórára elmarasztalásban részesül.

A felszerelés hiányát a szaktanár az e-naplóba jegyzi. Az osztályfőnök, szaktanár fogadóórákon, szülői értekezleteken tájékoztatja a szülőket a felszerelés elmulasztásáról. A felszerelés hiányát tantárgyanként szabályozzuk. Ötszöri felszerelés hiány esetén szaktanári figyelmeztetésben részesül a tanuló. Ezt követően szaktanári intő, osztályfőnöki figyelmeztetés, illetőleg osztályfőnöki intő, osztályfőnöki rovó, további házi feladat hiány esetén pedig igazgatói figyelmeztetés, majd igazgatói intő és legvégül igazgatói rovó adható. A tanulói felszerelés hiányosságát az adott hónap szorgalom értékelésébe is beleszámítjuk.

20.A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a *példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)* érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

Az első - nyolcadik évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli.

A tanuló magatartásának félévi és évvégi osztályzatát a tanév során kapott érdemjegyek alapján és az osztályfőnök javaslatát figyelembe véve a nevelőtestület hagyja jóvá.

A tanuló magatartásának félévi és az év végi osztályzata bekerül a félévi értesítőbe és a bizonyítványba.

A magatartás értékelésének és minősítésének követelményei

a) *Példás (5)* az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;
- kötelességtudó, feladatait teljesíti;
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
- tisztelettudó;
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása;

b) *Jó (4)* az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik;
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

c) *Változó (3)* az a tanuló, aki.

- A házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;
- feladatait nem minden esetben teljesíti;
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
- igazolatlanul mulasztott;
- osztályfőnöki intője van.

d) *Rossz (2)* az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti;
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt;

- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a **példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)** érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

A tanuló szorgalmának félévi és évvégi osztályzatát a tanév során kapott érdemjegyek alapján és az osztályfőnök javaslatát figyelembe véve a nevelőtestület hagyja jóvá.

A tanuló szorgalmának félévi és az év végi osztályzata bekerül a félévi értesítőbe és a bizonyítványba.

A szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei

a) **Példás (5)** az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
- munkavégzése pontos, megbízható;
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

b) **Jó (4)** az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
- a tanórákon többnyire aktív;
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;
- taneszközei tiszták, rendezettek.

c) **Változó (3)** az a tanuló, akinek:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

d) **Hanyag (2)** az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
- feladatait többnyire nem végzi el;
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;

- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az **iskola jutalomban részesítheti**.

Az iskolai jutalmazás formái

- Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretek adhatók:
 - szaktanári dicséret,
 - napközis nevelői dicséret,
 - osztályfőnöki dicséret,
 - igazgatói dicséret,
 - nevelőtestületi dicséret.
- Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén
 - szaktárgyi teljesítményért,
 - példamutató magatartásért,
 - kiemelkedő szorgalomért,
 - példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.
- Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.
- Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek.
- Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.
- A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti (pl. házi feladat, felszerelés hiánya)
- vagy a házirend előírásait megszegi,

- vagy igazolatlanul mulaszt,
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének, **büntetésben lehet részesíteni.**

Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári figyelmeztetés;
- szaktanári intő
- napközis nevelői figyelmeztetés;
- osztályfőnöki figyelmeztetés;
- osztályfőnöki intés;
- osztályfőnöki megrovás;
- igazgatói figyelmeztetés;
- igazgatói intés;
- igazgatói megrovás;
- tantestületi figyelmeztetés;
- tantestületi intés;
- tantestületi megrovás.

A fegyelmi intézkedéseket haladéktalanul be kell írni az e-naplóba. Többszöri mulasztás, vétség esetén újabb büntetési forma adható.

Első alkalommal szaktanári figyelmeztetés, majd szaktanári intő, ezt követően osztályfőnöki figyelmeztetés, illetőleg osztályfőnöki intő, osztályfőnöki rovó, újabb fegyelmezetlenség esetén pedig igazgatói figyelmeztetés, majd igazgatói intő és legvégül igazgatói rovó adható.

Az iskolai fegyelmező intézkedések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben a vétség súlyától függően el lehet térni.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől azonban indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

A tanuló súlyos kötelességszegése esetén a büntetési fokozatok betartásától el kell tekinteni, s a tanulót azonnal legalább az „osztályfőnöki megrovás” büntetésben kell részesíteni. Súlyos kötelességszegésnek minősülnek az alábbi esetek:

- az agresszió, a másik tanuló megverése, bántalmazása;
- az egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszesital, drog) iskolába hozatala, fogyasztása;
- a szándékos károkozás;
- az iskola nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése;
- ezeken túl mindazon cselekmények, melyek a büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek.

A büntetést írásban szükséges a szülő tudomására hozni.

Ha a tanuló a kötelességeit vétkesen és súlyosan megszegi, ellene **a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény** rendelkezései alapján fegyelmi eljárás indítható. A tanuló a fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető.

Arizona program

Az iskolákban gyakori probléma a tanórák megzavarása – tanár, diák szenved a rendetlenkedőktől. Az **Arizona Program** ezt a problémát próbálja orvosolni, hiszen célja a tanárok számára a zavartalan tanítás, a tanulóknak a zavarásmentes, nyugodt tanóra biztosítása, valamint a felelősségteljes gondolkodás kialakítása a tanulóknak. A program alkalmas a tanórákon előforduló konfliktusok kezelésére, segíti az iskolai szabályokhoz, normákhoz való alkalmazkodást, a közösségbe való beilleszkedést. A program célja annak biztosítása, hogy a tanár nyugodt körülmények között végezhesse munkáját és a tanulni akaró diákok jogait megvédje az órák normális menetét zavarókkal szemben. A program nem a büntetésre, sokkal inkább a tanulók saját felelősségére épül. Megtanulják, hogy a cselekedeteiknek következménye van, mindenkinek saját maga kell dönteni, és a döntéseiért ő maga felelős. A kölcsönös tisztelet az alapja a tanár és diák együttműködésének. Az alapvető jogok és kötelességek egyaránt vonatkoznak a tanárra és a diákra. A program 5-8. évfolyamon lép életbe (szükség esetén alsóbb évfolyamokon is alkalmazható) a délelőtti tanórákon; a tanítási órák védelmében játszik szerepet. Oktató-nevelő munkánkba mi is bevezettük a program gyakorlati megvalósítását.

Minden osztályteremben jól látható helyen kifüggesztésre kerül a program **3 alapelve**:

- 1. Minden tanulónak joga van a zavartalan tanuláshoz.**
- 2. Minden tanárnak joga van a zavartalan tanításhoz.**
- 3. Mások jogait mindig tiszteletben tartom.**

Aki ezen elvek ellen vét, és nem akar, vagy nem tud viselkedésén változtatni, lehetőséget kap, hogy az órát elhagyja, s az **Arizona szobába** távozzon.

Mi az Arizona szoba?

Egy olyan terem, ahol mindig tartózkodik egy felügyeletet ellátó tanár, aki nyugodtan, higgadtan fogadja az odaérkező tanulót. A helyiség felszerelése egyszerű, berendezése eltér a tantermekétől. A 3 alapelv itt is látható a falon.

Az óraelhagyás menete:

Ha a tanórát zavarja egy tanuló (vagy akár egy csoport), akkor az ott tartózkodó pedagógus megállítja az órát. Felszólítja a renitens gyereket vagy a csoport hangadóját, hasonlítsa össze viselkedését a 3 alapelvvel. Ezt egy tanári kérdés követi: tud-e, akar-e tovább dolgozni az osztály többi tagjával. Ha igen, folytatódik az óra. Ha az előző kérdésre nemleges a válasz, a diák dönthet az Arizona szobába való távozás mellett. Ebben az esetben a nevelő az „Információk a tréning-szoba felügyelője számára” c. űrlapot kitölti, a tanuló elhagyja az órát és köteles a legrövidebb úton az Arizona szobába menni. Amennyiben az *igen* választ követően újra rendetlenkedik ugyanaz a tanuló, felszólításra el kell hagynia az osztálytermet, már nem választhat, hiszen megszegte ígéretét. Ezután az eljárás megegyezik az előző bekezdésben leírtakkal.

Érkezés az Arizona szobába:

A tanuló kopogtatás, illendő köszönés után lép be az Arizona szobába. Átadja az osztályból hozott lapot, majd a teremben felügyelő nevelőtől kap egy másikat, a „*Felelősségteljes gondolkodás és cselekvés*” címűt. A gyermek leül egy szabad asztalhoz és kitölti a nyomtatványt, ami arra szolgál, hogy egy cselekvési tervet készítsen a saját viselkedésével kapcsolatban. Közben segítséget kérhet a pedagógustól, de önállóan is dolgozhat. Ha végzett a lap kitöltésével, megmutatja válaszait az Arizona szoba felügyelőjének, aki – ha valamelyik válasszal nem ért egyet – újabb gondolkodásra kérheti a tanulót. Ha megtörtént a nyomtatvány válaszainak elfogadása, a gyerek eldöntheti, hogy vissza akar-e térni az osztályba. Ha igen, a felügyelő nevelő kitölti az „*Információs lap az osztályba való visszatéréshez*” című papírt, és a diák elhagyja az Arizona szobát. Szó nélkül bemegy az osztályterembe, leteszi a hozott lapot a tanári asztalra, leül a helyére és bekapcsolódik az órai munkába.

Néhány fontos szabály:

- az Arizona Program nem kiküldő program, az óraelhagyás kizárólag a gyerek döntése;
- a tanulónak mindig pótolnia kell az órai munkát;
- az Arizona szobában való tartózkodás nem mentesít a következő órai felelés vagy dolgozatírás alól;
- témazáró alatt is elhagyható az osztályterem, de a dolgozatot a megoldott feladatok erejéig értékeli a pedagógus;
- egy tanórán akár több tanuló is elhagyhatja a termet, de nem egy időben;
- az óra utolsó 10 percében nem engedhető ki gyerek az Arizona szobába;
- ha az osztályba visszatért gyerek ismét rendetlen, újra kimehet az Arizona szobába;
- az Arizona szobába távozott gyerek kérhet segítséget az órát tartó pedagógustól a tananyag pótlásával kapcsolatban – természetesen csak órán kívül;
- az Arizona szobába távozó tanuló döntéséért nem kaphat büntetést;
- az Arizona szobát látogató gyermek köteles egy beszélgetés erejéig megkeresni azt a nevelőt, akinek az óráját elhagyta;
- óraközi szünetben nincs nyitva az Arizona szoba;
- az Arizona szobában tartózkodó gyermekek egymással nem, csak a felügyelő nevelővel kommunikálhatnak (hiszen ugyanabban az időben több osztályból is tartózkodhatnak ott).

A segítő beszélgetéseknek fokozatai vannak:

- 1-4. tartózkodás után a beszélgetés résztvevői: tanuló + az adott órát tartó nevelők
- 5. alkalom után: diák + osztályfőnök + az egyik szülő (előzőleg erről a megbeszélésről hivatalos értesítést kap)
- 10. alkalom után: az előbb említett szereplők + igazgató
- 15. alkalom után: bevonjuk a családsegítő szolgálatot

Ha a szülő nem hajlandó az együttműködésre, azt azonnal jelezzük a családsegítő szolgálat felé. Minden beszélgetésről – az érintettek hozzájárulásával - hangfelvétel készül tanuló.

21.A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A Nkt. 80. § (9) bekezdése alapján, országos mérés, értékelés keretében a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatát az iskoláknak meg kell szervezniük és a mérés eredményeit a NETFIT felületre fel kell tölteni. Az új fizikai fittségmérési rendszer a NETFIT, vagyis a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt elnevezést kapta.

NETFIT® program küldetése, hogy népszerűsítse és tudatosítsa az élethosszig tartó fizikai aktivitás jelentőségét és az egészségtudatos életvezetés értékeit az iskoláskorú diákok, családjaik és a köznevelés szereplői körében. A NETFIT®-re azért van szükség, hogy létrejöjjön egy Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt, amely a 21. század követelményeihez igazodó, diagnosztikus és oktatási célú pedagógiai értékelő és visszajelentő eszközt jelent.

A NETFIT® fittségmérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fittségi tesztek tartoznak.

Testösszetétel és tápláltsági profil:

Testtömeg mérése – testtömeg-index (BMI)

Testmagasság mérése

Testzsírszázalék-mérése – testzsírszázalék

Aerob fittségi (állóképességi) profil:

Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter) – aerob kapacitás

Vázizomzat fittségi profil:

Ütemezett hasizom teszt – hasizomzat ereje és erő-állóképessége

Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága

Ütemezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje

Kézi szorítóerő mérése – kéz maximális szorító ereje

Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje

Hajlékonysági profil:

Hajlékonysági teszt – térdhajlítóizmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

A mérés eredménye alapján a testnevelés és sport tantárgyat tanító pedagógus az évente kapott eredményeket összehasonlítja, meghatározza a fejlesztés irányát. Tájékoztatja a tanulókat és a szülőket a mérés eredményeiről és a fejlesztéshez szükséges tennivalókról.

22. Az iskola egészségnevelési terve: egészséges táplálkozás, elsősegélynyújtás, személyi higiéné, testi-lelki egészség, bántalmazás, iskolai erőszak megelőzése

Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel
 - a táplálkozás,
 - az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás káros hatásai a szervezetre,
 - a családi és kortárskapcsolatok,
 - a környezet védelme,
 - az aktív életmód, a sport,
 - a személyes higiénia,
 - az elsősegély-nyújtás alapismeretei,
 - a szexuális fejlődés területén.

Az egészségnevelés az Iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

Az egészségnevelés iskolai területei

Az iskolai egészségnevelésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez. Ehhez arra van szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék, az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek, és konkrét tevékenységekben alapozódhassanak meg.

Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területeknek az iskola pedagógiai rendszerébe, összes tevékenységébe be kell épülnie. Ezek közé tartoznak az alábbiak:

- önmaguk és egészségi állapotuk ismerete
- az egészséges testtartás, mozgás fontossága
- az értékek ismerete
- az étkezés, táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe
- a betegségek kialakulása és gyógyulási folyamat
- a barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészség megőrzésében
- a személyes krízisek felismerése és kezelési stratégiák ismerete

- a tanulás és technikái
- az idővel való gazdálkodás szerepe
- a rizikóvállalás és határai
- a szenvedélybetegségek elkerülése
- a tanulási környezet alakítása
- a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége

Az iskolai egészségnevelés tevékenységformái

- a mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása:
 - testnevelés órák;
 - óráközi szünetek
 - az iskolai sportfoglalkozások;
 - úszásoktatás;
 - sítábor;
- a helyi tantervben szereplő **környezetismeret, természetismeret, természettudomány, biológia, testnevelés** tantárgyak tananyagai
- az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
- az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:
 - félévenként és osztályonként egy-egy gyalog- vagy kerékpártúra szervezése;
 - évenként egy alkalommal játékos vetélkedő az ötödik-nyolcadik évfolyamos osztályoknak az egészséges életmódra vonatkozó tudnivalókkal kapcsolatosan;
- az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele
 - félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában;
 - a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezésében. –A tanulóknak évenként legalább egyszer fogászati, szemészeti és általános szűrővizsgálaton kell részt venniük.

Iskolai egészségfejlesztési módszerek

Az iskolában alkalmazott pedagógiai módszerek tárháza ma már számos lehetőséget biztosít az egészségfejlesztési program eredményes megvalósítására. Leghatékonyabbak az iskola saját ötleteire épülő önálló szervezésű programok, amelyek megvalósításában tanárok, diákok, szülők egyaránt részt vehetnek. Természetesen lehet kész programokat is felhasználni, alkalmazni, lehet pályázni, kidolgozni sajátos, önálló programokat.

- Az egészségfejlesztés szemléletének széleskörű elsajátítása az iskolában, meghívott előadó segítségével, pedagógusok, szülők, alkalmazottak, tanulók számára (szakirányú

végzettséggel rendelkező szakember szociális, egészségügyi területről, iskolaorvos, háziorvos, védőnő, ÁNTSZ, stb.).

- Az iskola környezetének szebbé tétele: takarítás, szemétszedés, komposztálás
- Plakátok tervezése, cikkek írása, osztálytermek, az iskolai udvar barátságosabbá tétele, virágok gondozása
- Öko-iskolai programunk megvalósítása
- Iskola gyümölcs programban való részvételünk
- Kirándulások szervezése, szülők bevonása a szervezésbe
- Tantárgyak tananyagának áttekintése, javaslattevél arra vonatkozóan, hogy az egyes tantárgyakban miként jelenhet meg az egészségfejlesztés szemlélete.
(munkaközösségek feladata)
- Iskolai erőszak, bűnmegelőzés témában a Soproni Rendőrkapitányság szakembereinek a bevonása
- Szuper Bringa program keretén belül a helyes kerékpáros közlekedés szabályainak elsajátítása / elméleti és gyakorlati vizsga/

Hagyományaink az egészségnevelés terén:

- részvétel gyalogos és kerékpáros túrákon,
- minden gyermek minden nap részt vesz testmozgás-programban,
- részvétel versenyeken (levelezős természetismereti verseny)
- látogatások a Fertő -Hanság Nemzeti Park különböző területeire,
- egészségvédő délután a védőnő közreműködésével,
- rendszeres orvosi, fogorvosi és védőnői szűrővizsgálata a gyerekeknek,
- osztályfőnöki órákon a kerettantervnek megfelelően foglalkozunk egészségvédelemmel,
- „Erdei iskola” program lehetőség szerint
- Úszásoktatás a testnevelés órák keretében

23.Az elsősegély- nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében

- az Iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal és a Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel;
- tanulóink lehetőség szerint bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő **tevékenységformák** szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
biológia	- rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés - komplex újraélesztés
kémia	- mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szénmonoxid mérgezés
fizika	- égési sérülések - forrázás
testnevelés	- magasból esés

- ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybevétele fél évente egy alkalommal

24. Iskolai környezeti nevelési program

Az Iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a környezet fogalmával,
 - a földi rendszer egységével,
 - a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
 - a környezetvédelem lehetőségeivel,
 - lakóhelyünk természeti értékeivel,
 - lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival kapcsolatosan.

A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

- **Az iskolai környezeti nevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:**
 - a helyi tantervben szereplő környezetismeret, természettudomány, biológia-egészségtan, biológia, kémia, földrajz tantárgyak tananyagai
 - az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
- **a környezeti nevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:**
 - félévenként és osztályonként egy-egy gyalog- vagy kerékpártúra a környékre a környezeti értékek felfedezésére;
 - minden tanévben egy alkalommal „környezetvédelmi őrjárat” szervezése a településen;
 - a szelektív hulladékgyűjtés megszervezése az Iskola területén.
 - minden fél évben osztályonként egy-egy gyalog- vagy kerékpártúra a környékre a környezeti értékek felfedezésére;
 - évente egy környezetvédelemmel, természetvédelemmel foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése a „Föld napja” alkalmából játékos vetélkedővel, akadályversennyel az alsó és a felső tagozatos tanulók számára;

- minden tanévben egy alkalommal „környezetvédelmi őrjárat” szervezése a településen;
- a szelektív hulladékgyűjtés megszervezése az iskolában.

Környezetnevelési célok, alapelvek:

- Természetismereti, természetvédelmi, környezetvédelmi problémákkal kapcsolatos ismeretek átadása.
- Globális környezeti problémákkal kapcsolatos érzékenység kialakítása.
- Helyi környezeti, természeti problémákkal kapcsolatos érzékenység kialakítása, ezek felismeréséhez szükséges kompetenciák kialakítása, fejlesztése.
- A természet szeretetére nevelés.
- A globális és a helyi környezeti problémákkal kapcsolatos aktivitásra, tevékeny magatartásra nevelés.
- A mindennapi életben való környezettudatos gondolkodásra és magatartásra nevelés.
- A fenntartható fejlődéshez szükséges kompetenciák kialakítása, fejlesztése.
- Saját környezetünkkel kapcsolatos aktivitásra, tevékeny magatartásra nevelés – szelektív hulladékgyűjtés.
- A kerékpáros közlekedés gyakorlatának, kultúrájának népszerűsítése.
- Községünk helytörténeti, építészeti értékeinek megismertetése.
- Népi hagyományaink, népszokásaink megismertetése.
- A természet szeretetére nevelés, a gyerekek természettel való közvetlen élményekhez juttatása.
- A lakóhelyünk közelében található természeti értékek megismertetése.

A környezeti nevelés szinterei

A környezeti nevelés a tantárgyi keretek közt:

Az iskolai oktató-nevelő munka nem szorítkozik a tantárgyak óráira, de a feladatok zömét mégiscsak e keretek között valósítjuk meg. Tanórákon történik azon ismeretek megalapozása, szemlélet formálása, amely során lehetőség van a helyes értékrend, a természethez fűződő viszony kialakítására. Ez minden szaktanár feladata, a megvalósítást viszont nagymértékben befolyásolja, hogy milyen tantárgyról is van szó. Több tantárgy oktatása többé-kevésbé a környezeti nevelési elemeit eddig is tartalmazta, de ezek tervszerű alkalmazása, összehangolása gondos tervezést igényel. A tantárgyi keretek közt zajló tevékenységek értelemszerűen minden tanuló számára kötelezőek.

Környezeti nevelés tantárgyi keretek közt az 1-4. évfolyamban

Környezeti nevelés a tanórákon

A környezeti nevelés átfogja az 1-4. évfolyam tárgyainak teljes körét, valamennyi tantárgy

ismeretanyagába beépítve, integrált módon történik. Az első és második osztályban inkább az érzelmi beállítódás alakítása, a természettel, a környezettel való ismerkedés és „környezetbarát” szokások formálása a fő cél, később fokozatosan alakul ki a tudatosság és az elkötelezettség szintje.

A környezetismeret tantárgy az elemi környezeti nevelésnek a fókuszpontja azáltal, hogy óráin tervszerűen és intenzíven történik a tanulók környezeti attitűdjének és ismereteinek fejlesztése.

Személyes tapasztalatokra, élménygyűjtésre épül. Integrálja a természeti és társadalmi jelenségeket. A tanulói tevékenységek állnak az órák megtervezésének középpontjában. A tantárgy koncentrációs lehetőségeket kínál: lehetővé teszi az anyanyelvi, matematikai, esztétikai és a környezeti nevelés összehangolását.

A magyar nyelv és irodalom órákon környezeti neveléshez kapcsolódó tevékenység lehet pl. a mindennapi életből, természeti környezetből vett témán alapuló szépirodalmi művek, versek, prózai alkotások, ismeretterjesztő szövegek tanulmányozása, elemzése. Néhány példa az alkalmazható módszerekből:

- kapcsolat keresése az olvasott szöveg és a tanuló saját élményei, tapasztalatai között;
- szereplők cselekedeteinek értékelése;
- érzelmek és tulajdonságok megfigyelése, kérdések és válaszok megfogalmazása;
- emberi kapcsolatok felismerése, több szempont figyelembevétele.

Matematika: A szöveges feladatokban valódi adatok felhasználása a tanítás során, például egyes vadon élő fajok egyedszámának, vagy az emberi népesség számának alakulása.

Keressék meg más adatok hozzáférési forrásait, és az adatokat használják fel különböző típusú feladatok (algebrai műveletek, grafikonok készítése stb.) megfogalmazásánál.

A testnevelés eszköze lehet pl. a mozgás örömeinek átélése, a szabad levegőn tartózkodás fontossága. Az időjárás elemeinek közvetlen megtapasztalása. Lehetséges témák, tevékenységek, pl.: gyalogos, kerékpáros túrák; helyes viselkedés a természetben; tájékozódás terepen; a zaj is szennyezi a természetet.

Vizuális kultúra: A művészeti tárgyak alkalmasak a kérdéskör érzelmi megközelítésére, a természet és az ember alkotta környezet szépségeinek művészi bemutatására. E tárgyak hatásosan fel tudják hívni a figyelmet az értékvesztésre, az uniformizálódásra, kulturális örökségünk megőrzésének fontosságára (módszer lehet pl. hulladékok felhasználása "művészeti" alkotások létrehozásához, virágok, csigaházak, termések gyűjtése, lenyomatok készítése).

Az életvitel és gyakorlat tantárgy nagy lehetősége, hogy a tanulók gyakorlati szempontból elemezzék a környezetbarát létformát; követendő, helyes példákat keressenek és mutassanak be. (Lehetséges témák: Ismerkedés az anyagokkal, érzékszervi tapasztalások. A közlekedés környezetszennyezése: lég és zaj. Ember és környezete. Természeti és ember alkotta környezet. Kézműves technikák. Környezetbarát fogyasztói szokások, hulladékkezelés, takarékoság.)

Környezeti nevelés tantárgyi keretek közt az 5-8. évfolyamon

Ennek a területnek alapvető pillérei a természettudományi tárgyak: biológia, földrajz, fizika, kémia, matematika. Itt szerzi a tanuló az ismereteit, fedezi fel az összefüggéseket.

A társadalomtudományi tárgyak feladata, hogy az emberi kultúra és viselkedés irányából közelítse a kérdést.

A technika tantárgy lehetőségei nagyok a környezeti nevelés terén, ezt tudatosan felhasználjuk.

A művészeti tárgyak az érzelmek irányából közelítik meg a környezeti nevelést és hatnak tanulóinkra.

A test- és egészségnevelési tantárgyak rávilágítanak az egészség és a környezet szoros kapcsolatára, ezzel tehetik a legtöbbet.

A környezeti nevelés tantárgyközi keretei

A környezeti nevelés szempontjából kiemelt jelentősége van a szabadidős tevékenységeknek. A szabadabb keretek nagyobb teret engednek a többirányú pedagógiai módszerek alkalmazásához.

Osztálykirándulások a valóságos megismerés, cselekvő- felfedező magatartás gyakorlására nyújtanak lehetőséget.

Községünket megismerő séták alkalmával tanítványaink megismerkedhetnek a település kultúrtörténeti, helytörténeti értékeivel.

Hagyományörző foglalkozások a napközi keretében valósulnak meg. Cél az időszerű jeles napok megünneplése, népi hagyományok megismerése.

Kézműves foglalkozásokra különböző rendszerességgel minden tanulónknak lehetőséget biztosítunk, ahol elsajátíthatnak különböző kézműves technikákat. Lehetőségek: napközis foglalkozások, kézműves foglalkozások, egyéb alkalomszerű iskolai rendezvények.

Jeles napok megszervezésére változatos formában iskolai vagy osztálykeretben kerül sor.

Emlékezetessé teszünk egy-egy fontos napot elmélyítve annak jelentését, fontosságát.

A táborok is fontos helyszínei a környezeti nevelésnek. A természet változását, a környezet alakulását tapasztalhatják meg tanulóink a nyári, illetve a téli sí-táborban.

A hulladékok újrahasznosítása érdekében a papírgyűjtést a DÖK szervezésével valósítjuk meg.

Kapcsolódunk minden olyan akcióhoz, ami egyéb környezetszennyező anyag, tárgy szakszerű gyűjtését szorgalmazza. A szelektív hulladékgyűjtés kultúráját folyamatosan alakítjuk.

Erdei iskolai programon az 5. évfolyam tanulói vehetnek részt. Ezek lehetnek szolgáltatótól megrendelt programok vagy saját szervezésűek. A költségeket a résztvevők, illetve – lehetőség szerint – pályázati forrásból az iskola fedezi.

A környezeti nevelés lehetőségei az Iskolában

Iskolánk külső, belső megjelenésének tükröznie kell azt a szemléletet, hogy mindenki fontosnak tartja a környezet állapotának milyenségét, az egészséges, esztétikus környezet biztosítását a hatékony munkavégzéshez. Akkor ér sokat a szavakban átadott tudás, ha az iskola egész működése, a dolgozóinak személyes példája is ezt erősíti.

Ehhez mindenkinek - pedagógusoknak, technikai munkatársaknak egyaránt - tevékenyen hozzá kell járulnia a saját munkaterületén, tevékenysége során.

- *Kommunikáció, faliújság*

Tanulóink, a szülők, a pedagógusok figyelemfelkeltését, tájékoztatását biztosítja a környezetvédelmi faliújság, az internetes honlapunk. Így tudunk szóban, írásban, fotókon hírt adni a községünkben, a régióban történő jelenségekről, folyamatokról, eseményekről, programjainkról.

- *Zöld könyvtár, zöld videofilm létesítése*

Az iskolai könyvtárban külön polcokat jelölhetünk ki a környezeti témakörökkel foglalkozó könyveknek, videofilmeknek, hangos könyveknek. Ezzel nem csak ezek használatát segítjük, hanem fölhívjuk a diákok figyelmét a téma fontosságára.

- *Témanapok szervezése*

A Víz világnapja és a Föld világnapja, valamint a Madarak és fák napja alkalmából szervezett témanapjaink is a környezettudatos nevelést szolgálják tanulóink számára.

- *Programok, rendezvények*

- Világörökségi nap
- Természet iskola
- Tanulmányi kirándulások
- Gyalogos és kerékpártúrák

25.A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók iskolai nevelése, értékelése

A Nemzeti alaptanterv és a választott kerettanterv alkalmazása a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásában (az Irányelvek alapján)

A Nemzeti alaptanterv (a továbbiakban: NAT) a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának is alapidokumentuma, az abban meghatározott fejlesztési területek – nevelési célok, kulcskompetenciák, illetve a műveltségi területeken megfogalmazott célok, feladatok a sajátos nevelési igényű tanulóakra is érvényesek.

Iskolánk az Alapító Okiratban megjelölten beszéd fogyatékos, illetve a pszichés fejlődés nevelés zavaraival küzdő tanulók integrált nevelését vállalta, aki oktatásához a Ktv. nem írt elő speciális tantervet, ezáltal az intézményben választott kerettanterv alapján történik oktatásuk

Magántanuló státusú tanulók osztályozó vizsgája

A szakértői bizottság javaslata alapján a tanuló magántanuló lehet. A magántanulókra és a számonkérésre a Ktv. 55.§ (2) és (3) az irányadó. Az igazgató a tanuló magántanulói státusáról a jogosultság meghatározásának időpontjától érvényes határozatot hoz, mely

tartalmazza a tanuló teljesítményének értékelésére-minősítésére szolgáló osztályozó vizsgák számát és tervezett időpontját. A határozatot megkapja az Irattár és a Szülő/Gondviselő. Az osztályozó vizsga dokumentálására a hatályos köznevelési törvény által előírt nyomtatvány szolgál, melyet az osztályozó vizsga alkalmával kitölteni és hitelesíteni szükséges. A nyomtatvány tartalmazza az adott tantárgyból/tantárgyakból a tanuló által elért érdemjegyet. Az iktatott és kitöltött osztályozó vizsga nyomtatványt a köznevelési törvényben vagy az azt kiegészítő dokumentumokban előírt időtartamig meg kell őrizni.

Nem magántanuló státusú sajátos nevelési igényű tanulók osztályozó vizsgája

A különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű tanuló osztályozó vizsgát tehet a köznevelési törvényben előírt feltételek fennállása esetén.

Az osztályozó vizsga dokumentálására a hatályos köznevelési törvény által előírt nyomtatvány szolgál, melyet az osztályozó vizsga alkalmával kitölteni és hitelesíteni szükséges. A nyomtatvány tartalmazza az adott tantárgyból/ tantárgyakból tanuló által elért érdemjegyet. Az iktatott és kitöltött osztályozó vizsga nyomtatványt a köznevelési törvényben vagy az azt kiegészítő dokumentumokban előírt időtartamig meg kell őrizni.

Az osztályozó vizsgán használható segédeszközök és adható kedvezmények

Az osztályozó vizsgán mindazokat a segédeszközöket és kedvezményeket biztosítani kell, melyeket a hatályos szakértői vélemény tartalmaz illetve. a köznevelési törvény a különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű gyermekek számára előír.

A tanulók osztályozó vizsgán kívüli értékelésének-minősítésének módjai

Az értékelés és minősítés tanórai részvétel illetve egyes tárgyak tanulása alóli mentesítés esetében

A Ktv. 55.§ (1) alapján illetve hatályos törvényi előírások alapján indokolt esetben a tanuló az egyéni adottságok, különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igény alapján az iskolai kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól, vagy készségtárgyak tanulása alól a szakértői bizottsági szakvéleménye vagy szülői kérelem alapján igazgatói hatáskörben mentesíthető. A magántanulókra és a számonkérésre a Ktv. 55.§ (2) és (3) az irányadó.

Az igazgató a szakértői bizottság véleménye alapján minden esetben, a szülő kérelme alapján indokolt esetben mentesítheti a tanulót a kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól, vagy a készségtárgyak tanulása alól, melyről határozatot hoz. A határozat tartalmazza a döntést, a döntés indokát, a mentesítés időtartamát. A határozatot megkapja: Irattár, Szülő/Gondviselő. Félévkor illetve tanév végén a bizonyítványba felmentve (f.m.) kerül bejegyzésre. A törvényi előírásokkal összhangban kerül a bizonyítványba illetve egyéb iskolai dokumentációba (napló, anyakönyv) a mentesítő határozat ténye, iktatási száma vagy a szakértői bizottság szakvéleményének száma.

Az értékelés-minősítés alóli mentesítés esetei

Az érdemjegyekkel és osztályzatokkal való értékelés-minősítés alól csak a szakértői bizottság véleménye alapján mentesülhet a tanuló (Ktv. 56.§ (1)).

A szakértői bizottság javaslata alapján az igazgató mentesíti a tanulót egyes tantárgyrészekből (pl. írásbeliség) vagy tantárgyakból az értékelés-minősítés alól és erről határozatot hoz. A

határozat tartalmazza a tantárgyat/ tantárgyrészt, a mentesítés indokát és időtartamát. A határozatot megkapja: Irattár, Szülő/Gondviselő.

Félévkor illetve tanév végén a bizonyítványba a mentesítésre vonatkozó záradéknak megfelelő szöveg kerül bejegyzésre, általában felmentve (f.m.).

A törvényi szabályozással összhangban kerül sor az értékelés-mentesítés dokumentálására és feltüntetésére az iskolai dokumentumokban (napló, bizonyítvány, anyagkönyv).

A szakértői bizottság javaslatainak figyelembe vétele az értékelés-minősítés során

Eszközhasználat

A szakértői bizottság szakvéleménye a törvényi előírásokkal összhangban a különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényt figyelembe vevő könnyítéseket javasolhat az értékelés-minősítésre vonatkozólag.

A szakértői véleményben javasolt és engedélyezett eszköz használatát (szótár, helyesírási szótár, helyesírási ellenőrző program, számítógép, számológép, stb.) lehetővé kell tenni.

Hosszabb idő biztosítása

A szakértői bizottság szakvéleménye alapján a különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű tanuló számára többletidő biztosítható a feladatok elvégzéséhez.

Szóbeli számonkérés alkalmazása

A szakértői bizottság javasolhatja a szóbeli számonkérés előnybe részesítését egyes látási sérülések, mozgásszervi problémák illetve az írásbeliség problémájával küzdők esetében.

Amennyiben a szakvélemény kizárólagosságot fogalmaz meg, a tanuló tudása csak szóbeli számonkéréssel valósulhat meg.

A szóbeli számonkéréskor kiemelt hangsúlyt kell fektetni a sajátos nevelési igény figyelembe vételére (kérdéskultúra, szövegértelmezés, stb.) és fontos, hogy a számonkérés és az értékelés-minősítés során alapvetően elkülöníthető legyen a tantervi minimum ismeretek szintje.

Amennyibe a szakvélemény kizárólagosságot nem ír elő, az írásbeli számonkérésnél figyelembe kell venni a tanuló sajátos nevelési igényét, több idő, szóbeli segítségnyújtás, eszközhasználat, egyedi feladatlap, stb. biztosításával.

Amennyiben a szakértői vélemény a tanuló vonatkozásában a szóbeli számonkérés előnybe részesítését fogalmazza meg, a szóbeli és írásbeli számonkérés aránya lehetőség szerint 75:25 arányban valósuljon meg.

A sajátos nevelési igény figyelembe vétele írásbeli számonkérés esetén

Írásbeli számonkérés estén javasolt, hogy a feladatlapok összeállítása és a pontozás megállapítás során lehetőleg elkülöníthetően jelenjenek meg a tantervi minimumhoz tartozó ismeretek.

A pedagógusnak lehetősége van arra, hogy adott feladatlapok, dolgozatok esetében a különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű tanulók esetében eltérő pontozást illetve osztályozási százalékokat állapítson (általában +/- 10%) meg, ezek azonban nem érhetnek el olyan mértéket, hogy a teljesítmény és a tudás értékelése-minősítése a többi tanulóval összevetve lényeges különbségekhez vezessen.

Az írásbeli munkák értékelésekor fontos a pedagógiai tapintat és méltányosság alkalmazása az írásbeliség problémájával küzdők esetében. Kerülni kell a hátrányukból adódó hibák kihangsúlyozását, a tanuló megszégyenítését, kigúnyolását.

A tanulók önmagához mért teljesítményének értékelése-minősítése

A szakértői vélemény és a pedagógiai szakirodalom is hangsúlyozza a tanuló képességeihez mért fejlődésének figyelembe vételét az értékelés-minősítés során.

Ezzel kapcsolatban tantestületünk az alábbi ajánlást javasolja:

- A pedagógus vegye figyelembe a tanulók saját képességeihez mért előrehaladását.
- Teremtse alkalmat arra, hogy a pozitív változásokat észrevegye és arról a tanuló, a szülő számára visszajelzést adjon, mely lehet szóbeli vagy írásbeli tájékoztatás, érdemjegy, dicséret, jutalom.
- Segítse elő a gyengébb képességű tanulók számára is a pozitív tanulási motiváció megteremtését és fenntartását.
- Réálisan értékelje a tanuló tanulási erőfeszítéseit. Az erőfeszítések, szorgalom és igyekezet elismerése mellett viszont a tudás és teljesítmény szintjéről mind a tanulónak, mind a szülőnek reális értékelést kell kapnia. Ezzel összefüggésben a félévi és év végi érdemjegyek megállapítása során kiindulópontnak a tantervi követelmények előírásait szükséges figyelembe venni.
- Az érdemjegyek közzlése mellett a pedagógusoknak célszerű kihasználni a tanulás irányaira, a pozitívumokra illetve a problémás, gyakorlandó területekre vonatkozó konkrét szöveges információk, tájékoztatás megadását a szülők és a tanulók részére.

Záradék:

Amennyiben az iskolába olyan különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű tanuló iratkozik be, aki esetében a fentiek módosítása, kiegészítése válik szükségessé, a törvényi előírásokkal összhangban a tantestületnek jogában áll, a fenntartó egyetértésével a különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű tanulóra vonatkozó iskolai dokumentumokat módosítani és/vagy kiegészíteni

26.A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok integrált oktatás-nevelés keretein belüli megvalósítása

A NAT alkalmazása a beszédfigyeltékos, diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia problémával küzdő tanulók integrált nevelése során

Fejlesztési területek, nevelési célok

A beszédfigyeltékos tanulók nevelésében a NAT-ban leírt fejlesztési feladatok, az egyes műveltségi területekhez rendelt tartalmak, és fejlesztendő képességek az irányadóak, de azok fejlődési útjai, módjai, és kialakulásuk időtartama módosulhat.

Nemzeti azonosságtudat, hazafias nevelés, állampolgárságra, demokráciára nevelés, családi életre nevelés, felelősségvállalás másokért, önkéntesség, fenntarthatóság, környezettudatosság, gazdasági és pénzügyi nevelés, média tudatosságra nevelés.

Hazánk történelmének és jelen eseményeinek megértésén keresztül képessé kell tenni a tanulókat a társadalmi folyamatok megismerésére, a társadalmi színtereken való eligazodásra. Fel kell készíteni a felnőtt lét és a tágabb környezet megismerésére, az állampolgári jogok és kötelezettségek érvényesítésére.

Kiemelt feladat az önálló családi életre való felkészítés, az erkölcsi normák és harmonikus családi minták közvetítése. Nagy jelentőséggel bír az együttérző, segítő attitűd kialakítása, a

szociális érzékenység és az önkéntes feladatvállalás képességének kialakítása. A tanulóknak ismeretet kell szerezni a célszerű gazdálkodás, pénzhasználat, fogyasztás és környezettudatosság területén.

A beszédfigyatekos tanulók esetén kiemelt jelentőséggel bír, hogy használni tudják az ismeretszerzés legmodernebb eszközeit (pl. internet).

A fenti kiemelt fejlesztési feladatok megvalósítása során a beszédfigyatekos tanulók esetlegesen felmerülő szövegértési problémái, absztrahálási, lényeg-kiemelési nehézségei jelentenek nehézséget. Rövidített, tömörebb, képpel, segédeszközökkel támogatott szövegekkel segítheti a pedagógus a tanulók munkáját. Fontos, hogy az alapfogalmak megértését, memorizálását egyénre szabott módszerek támogassák. Fontos a kifejezőkészség állandó fejlesztése és a kommunikáció iránti igény kialakítása. Kiváló lehetőséget nyújt erre az interperszonális készségek fejlesztése, a szociális érzékenység kialakítása, az együttműködésre való képesség fejlesztése, a különféle konfliktuskezelési eljárások elsajátítása.

Testi és lelki egészségre nevelés

A pedagógusnak segíteni kell a tanulót beszéd és nyelvi zavarának reális megismerésében, elfogadásában, szociális kapcsolatainak fejlesztésében. Kiemelt feladat a tanuló önismeretének fejlesztése, a tanuló motiválása a beszédhibája leküzdésére, ugyanakkor felkészítése az esetleges visszaesésekre, azok kezelésére, valamint arra, hogy az esetleges maradandó tünetekkel később is teljes életet tudjon élni.

A kommunikációjában korlátozott tanuló sokszor nehezebben tudja érzelmeit verbálisan kifejezni, külön figyelmet kell fordítani az érzések megfelelő kezelésére, kifejezésére.

Az egészséges és tudatos életmód kialakítása, a káros szenvedélyek megelőzése kiemelt feladat. Biztosítani kell a tanuló számára a rendszeres mozgásélményt, a rendszeres testedzést.

Pályaorientáció

A beszédfigyatekos tanuló készségeinek képességeinek alapos feltérképezése szükséges a felnőtt életre történő felkészítéséhez. A kapcsolatteremtés és fenntartás képességének javítása alapvető feladat. Cél a szociális kompetencia további önálló fejlesztésének kialakítása. A felső tagozatban tantárgyak tananyagtartalmainak közvetítése során a pedagógusok ismertessék meg a beszédfigyatekos gyermekkel a különböző szakmákkal kapcsolatos elemi ismereteket. Legyen reális képük a társadalmi munkamegosztásról.

A személyes és társas kapcsolatok kompetenciája

A megfelelő önismeret hozzájárul a társas kapcsolatok kialakulásához, amely alapját képezi a társadalomban való boldogulásnak. A tapasztalatszerzés módosult folyamatai, a kommunikáció esetleges nehezítettsége, a társas kapcsolatok alakulásának sajátos módja miatt szükséges a terület kiemelt, tudatos fejlesztése, a megvalósítható célok kitűzése, a reális értékelés, a pozitív megerősítés. A személyiség építésének és a lelki egyensúly fenntartásának egyik eszköze a lehetőségek szerinti önállóságra nevelés. A tanulóknak akkor alakul ki reális, pozitív énkép, ha önmagukhoz képest fejlődnek, érnek el sikereket.

A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

A művészeti nevelés értékközvetítő, értékteremtő, egyben személyiségformáló szerepe a kommunikációjában zavart tanuló társadalmi integrációját segíti elő.

A megfigyelőképesség, tér- és időérzék fejlesztése a látvány és a mozgás ábrázolásával, térbeli rendezés; szín-, forma- és szerkezeti érzék alakítása lehetőséget biztosít a beszéd fogyatékos tanuló speciális készségfejlesztésére.

Az esztétikai tudatosság, a művészeti kifejezőképesség egy kiegészítő kommunikációs eszközt ad a beszéd fogyatékos tanulók kezébe. A kreativitás, a problémafelismerő – és megoldó képesség, a képzelet, a képi gondolkodás fejlesztésére kiváló lehetőséget biztosít a művészeti nevelés. Ezen a kompetenciaterületen az ízlés, a nyitottság, az empátia, az érzelmi élet gazdagítása a kommunikáció minden szintjét fejleszti.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetencia

Cél az adaptív viselkedés kialakítása, fejlesztése, a beszéd fogyatékos tanulók támogatása abban, hogy az őt körülvevő társadalmi és gazdasági környezet eseményeit képes legyen feldolgozni, szükség esetén azok menetébe bekapcsolódni. Az oktatás folyamán fontos a fokozatosság mellett a gyakorlati bemutatás, illetve az ismeretek szituációs helyzetekben való kipróbálása, az érzelemdús, szubjektív elemeket megmozgató, a mindennapi tapasztalatához köthető társadalmi feladatok szemléltetése, a tanulók közvetlen megszólítása, bevonása a feladathelyzetbe. A tanuló mindig lássa maga előtt a folyamatot, a kiindulástól kezdve a végkifejletig, értse benne szerepét, esetleges feladatát, képes legyen esetlegesen a társadalmi folyamatok őt személyesen érintő részében érdekeit érvényesíteni.

Fontos hangsúlyt helyezni a tanulói döntéshozatalra, az alternatívák végiggondolására, a variációk sokoldalú alkalmazására, a kockázatvállalásra, az értékelésre, az érvelésre.

A pedagógus feladata, hogy felébressze a gyermek motivációját arra, hogy részt vegyen a szociális kommunikációban, képes legyen véleményét vitában, eszmecserében képviselni (ütköztetni, egyeztetni stb.), illetve az őt körülvevő világban tájékozódni. Fokozatosan el kell sajátítania a beszéd fogyatékos tanulónak azt a képességet, hogy rátaláljon a megfelelő kommunikációs stratégiára, képes legyen az egyedi kommunikációs helyzetekhez alkalmazkodni.

A NAT és a kerettantervek alkalmazása a helyi tantervben az egyes műveltségi területek vonatkozásában

Magyar nyelv és irodalom

A műveltségi területhez kapcsolódó tananyagtartalmat, a fejlesztésre fordított időt a sérülés jellege, mélysége, prognózisa befolyásolhatja. A Magyar nyelv és irodalom, a Művészetek, a Testnevelés, valamint az Élő idegen nyelv fejlesztési feladatainak megvalósítása kíván nagyobb figyelmet, a beszéd fogyatékos típusától függően az egyes témakörök között hangsúlyeltolódások válhatnak szükségessé. Néhány szempont azonban általánosítható:

– olvasás-, írástanítási módszerként beszéd fogyatékos tanulók esetében a Meixner-módszert használjuk;

- a súlyos beszéd fogyatékos tanulók anyanyelvi fejlesztésében hosszabb begyakorlási, érési szakaszok tervezendők;
- az anyanyelvi fejlesztés, gondozás a nevelés minden színterén és helyzetében, az oktatás teljes időtartama alatt központi szerepet játszik.

Művészetek - Testnevelés

Mindkét műveltségi terület jól szolgálja a fejlesztés másik nagy területének, a téri orientáció, mozgás-, ritmus-, beszédkoordináció követelményeinek megvalósítását. A dráma és a tánc kiemelt szerepet kap a rehabilitációs célú feladatok megvalósításában is.

Idegen nyelv

A beszéd fogyatékoság típusához igazodó módszerek – pl. dadogók esetében az írásbeliség, diszlexiás tanulóknál pedig az auditív módszerek – elsőbbségét szükséges biztosítani.

27.A NAT alkalmazása az egyéb pszichés zavarral küzdő tanulók fejlesztésében

A pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók csoportjába azok a tanulók tartoznak, akik az iskolai teljesítmények és a viselkedésszabályozás területén a kognitív, emocionális-szociális képességek eltérő fejlődése, a kialakult képességzavarok halmozott előfordulása miatt egyéni sajátosságaik figyelembevételével fokozott pedagógiai, pszichológiai megsegítést, gyógypedagógiai segítséget igényelnek.

Tanulási és viselkedési problémájuk specifikus tanulási zavarok, azaz

- diszlexia,
- diszortográfia,
- diszkalkúlia,
- diszgráfia és diszpraxia, mint a motoros képességek fejlődési zavara, valamint ezek maradványtüneteinek fennállása,
- a fentiek együttjárása miatt a kevert specifikus tanulási zavarok;
- hiperaktivitás és figyelemzavar; továbbá
- a szocio-adaptív folyamatok zavarai, az érzelmi kontroll, ön, vagy mások felé irányuló
- agresszió, a szorongás, az én-szabályozás gyengeségét mutató magatartásjellemzők, az
- alkalmazkodóképesség, a célirányos viselkedés, az önszervezés, valamint a
- metakogníció eltérő fejlődésében mutatkozik meg.

Pszichés fejlődési – súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási – zavarral küzdő tanulók iskolai fejlesztésének alapelvei

A pszichés fejlődési zavar miatt sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése a szakértői bizottság szakértői véleményére épülő egyéni fejlesztési terv alapján, egyéni sajátosságaik, szükségleteik figyelembevételével, a szülővel és a tanulóval történő megbeszélést követően történik.

Az egyéni fejlesztőmunka a gyógypedagógus bevonásával történik és rehabilitációs célú órakeretben zajlik.

Az iskolai oktatásban érvényesítjük a tanuló fejlődését, előrehaladását segítő

számonkérési, értékelési formákat; indokolt esetben, a szakértői bizottság javaslata alapján – az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből – az értékelés és minősítés alól mentesítés adható.

Az iskolai nevelés, oktatás során kiemelt feladat:

- a tantervi előírásoknak megfelelő sikeres továbbhaladás biztosítása.
- a pozitív énkép és önértékelés kialakítása,
- a tanulás iránti motiváció és a kudarcűrő képesség növelése,
- a kortársakra és a felnőtt közösségre irányuló rendezett társaskapcsolatok kialakítása,
- a társadalmi együttélés szabályainak követése és az önállóságra nevelés.

Fejlesztési területek, nevelési célok

A pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók nevelése-oktatása során a NAT-ban meghatározott fejlesztési feladatok és tartalmak megvalósítása általában lehetséges.

Kulcskompetenciák fejlesztése

A pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók nevelése-oktatása során a NAT-ban leírt fejlesztési feladatok az irányadóak, de az egyes műveltségi területekhez rendelt tartalmak és fejlesztendő kulcskompetenciák (azok fejlődési útjai, módjai és kialakulásuk időtartama) módosulhat.

A NAT alkalmazása a helyi tantervben

Az egyes műveltségi területekhez rendelt tartalmak, és fejlesztendő kulcskompetenciák (azok fejlődési útjai, módjai és kialakulásuk időtartama) mindenkor a tanulók egyéni fejlődésének függvénye.

Kiemelten kell kezelni az önismeretet, a reális önértékelés kialakítását, a kommunikáció fejlesztését. E feladatok minden műveltségterületen meg kell, hogy jelenjenek. Célzottan szerepet kaphat az Ember és társadalom, a Művészetek és ezen belül a Dráma és tánc fejlesztési feladatai között.

Magyar nyelv és irodalom

A beszédészlelés és beszédmegértés, a verbális figyelem és emlékezet intenzív fejlesztése, az olvasásértés fejlesztése kiemelt szerepet kap.

Idegen nyelv

A nyelvtanítás auditív módszereinek előtérbe helyezése javasolt.

Művészetek

A komplex művészeti terápia, a drámapedagógia, az akusztikus és vizuális észlelés fejlesztésének kiemelt szerepe van.

Testnevelés

Szenzoros integrációs programok és terápiák beállítása és/vagy gyógyúszás, valamint logopédiai ritmika alkalmazása is javasolt.

Matematika

Kompenzációs lehetőségek, speciális módszerek alkalmazása segíti az eredményes fejlesztést.

Azoknál a tanulóknál, akiknél a sajátos nevelési igény oka a hiperaktivitás, a figyelemzavar, indokolt a korszerű, rugalmas szervezeti keretek és módszerek előtérbe helyezése.

Partnerkapcsolat fenntartása külső intézményekkel

Az SNI tanulók vonatkozásában intézményünk elsődleges külső partnerei:

- Fenntartó
- Győr-Moson-Sopron Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Székhelyintézménye és Tagintézménye
- Logopédiai Szakszolgálat
- Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat
- Polgármesteri Hivatal

Összegzés

A tanulók eltérő fejlettségi szintjét, különbözőségét, más-más haladási ütemét figyelembe vevő szemléletmódnak napjainkban megvan a létjogosultsága. Kifejezetten igaz ez abban az esetben, ha a tanulók között van, vagy vannak olyan gyerekek, akiknek valamely részképesség zavar miatt nehézséget okoz a tanterv által előírt tananyag elsajátítása, a követelmények megfelelő szintjének elérése.

A gyerekek igyekezete, a nevelők felkészültsége és a változatos módszerek valamint a fejlesztő pedagógus és gyógypedagógus által végzett fejlesztés meghozza a kívánt eredményt. Fontos, hogy a pedagógusok ismerjék az SNI tanulókra vonatkozó törvényi hivatkozásokat, az alapidokumentumok tartalmát, az egyéni fejlesztési tervek fontosságát, az egyes fejlesztési területekhez tartozó, lehetséges tevékenységeket. A részképességeket fejlesztő egyénre szabott tevékenységek kifejtik pozitív hatásukat. A pedagógus által befektetett energia megtérül, hiszen a tanuló személyisége pozitív irányba fejlődik, ami a tulajdonképpeni cél, s minden pedagógus erre törekszik oktató- nevelő munkája során.

28.A pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések

A pedagógiai program érvényességi ideje

- Ezen pedagógia program 2024. szeptember 1. napjától lép hatályba

A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

- A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja, így ez bármikor felülvizsgálható.
- A nevelők szakmai munkaközösségei minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

A pedagógiai program módosítása

- a pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:
- az igazgató;
- a nevelőtestület bármely tagja;
- a nevelők szakmai munkaközösségei;
- a szülői szervezet
- az Iskola fenntartója.

A tanulók a pedagógiai program módosítását a diákönkormányzat képviselői útján javasolhatják.

A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az igazgató jóváhagyásával válik érvényessé. A pedagógiai program elfogadása előtt ki kell kérni a Szülői szervezet véleményét.

A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből fenntartóra (és a működtetőre) a jogszabályi előírásokon felül többletkötelezettség hárul, be kell szerezni a fenntartó (egyben a működtető) egyetértését.

A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától kell alkalmazni.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

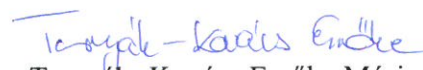
- Az Iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára hozzáférhető.
- A házirend olvasható az Iskola honlapján. Az iskolai honlap internet címe: www.fertoszeplak.hu
- A pedagógiai programról minden érdeklődő tájékoztatást kérhet az Iskola igazgatójától, igazgatóhelyettesétől, valamint az Iskola pedagógusaitól a nevelők fogadó óráján vagy – ettől eltérően – a pedagógussal előre egyeztetett időpontban.
- A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
 - az Iskola honlapján;

- az Iskola fenntartójánál;
- az Iskola irattárában;
- az Iskola nevelői szobájában;
- az Iskola vezetőjénél;
- az Iskola vezető-helyettesénél;
- a nevelők szakmai munkaközösségeinek vezetőinél.

29.A pedagógiai program elfogadására és jóváhagyására vonatkozó záradékok

Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai

A Széchenyi Ferenc Általános Iskola módosított Pedagógiai programját a diákönkormányzat 2024. év 05. hó 23. napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.


Ternyak- Kovács Emőke Mária
DÖK munkáját segítő pedagógus

A Széchenyi Ferenc Általános Iskola Pedagógiai programját a Szülői Szervezet 2024. év 05. hó 23. napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.


Köőné Szalai Katalin
SZSZ - vezető

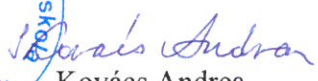
A Széchenyi Ferenc Általános Iskola pedagógiai programját a nevelőtestület 2024. 06. 28. napján tartott ülésén elfogadta.

**A Széchenyi Ferenc Általános Iskola jelen Pedagógiai programja 2024. szeptember 1 -
jétől lép hatályba.**

A Széchenyi Ferenc Általános Iskola módosított Pedagógiai programját a mai napon jóváhagyom.

Kelt: Fertőszéplak, 2024.06.28.




Kovács Andrea
Igazgató

A Széchényi Ferenc Általános Iskola Pedagógiai programjának fenntartói elfogadása

A Széchényi Ferenc Általános Iskola Pedagógiai programjával az iskola fenntartója egyetért, az abból a jogszabályi előírásokon felül rá háruló többletkötelezettségeket vállalja.

Ezen Pedagógiai Program nem tartalmaz a jogszabályi előírásokon felül a Fenntartóra háruló többletkötelezettséget.

Fenntartó képviselőtében:

.....

**Marek János
Soproni Tankerület
igazgatója**

MELLÉKLETEK

A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete - a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról – alapján

Helyi tantervek

Alsó tagozat

- I/ 1. számú melléklet Matematika tantárgy helyi tanterve 1-4. évfolyam
- I/ 2. számú melléklet Magyar nyelv és irodalom tantárgy helyi tanterve 1-2. évfolyam
- I/ 3. számú melléklet Magyar nyelv és irodalom tantárgy helyi tanterve 3-4. évfolyam
- I/ 4. számú melléklet Környezetismeret tantárgy helyi tanterve 3-4. évfolyam
- I/ 5. számú melléklet Német nyelv tantárgy helyi tanterve 2-4. évfolyam
- I/ 6. számú melléklet Ének-zene tantárgy helyi tanterve 1-4. évfolyam
- I/ 7. számú melléklet Technika és tervezés tantárgy helyi tanterve 1-4. évfolyam
- I/8. számú melléklet Vizuális kultúra tantárgy helyi tanterve 1-4.évfolyam
- I/9. számú melléklet Testnevelés tantárgy helyi tanterve 1-4.évfolyam
- I/10. számú melléklet Digitális kultúra tantárgy helyi tanterve 3-4.évfolyam
- I/11. számú melléklet Etika tantárgy helyi tanterve 1-4. évfolyam

Felső tagozat

- II/1. számú melléklet Matematika tantárgy helyi tanterve 5-8.évfolyam
- II/2. számú melléklet Magyar nyelv és irodalom tantárgy helyi tanterve 5-8. évfolyam
- II/3. számú melléklet Történelem tantárgy helyi tanterve 5-8. évfolyam
- II/4. számú melléklet Állampolgári ismeretek tantárgy helyi tanterve 8. évfolyam
- II/5. számú melléklet Természettudomány tantárgy helyi tanterve 5-6. évfolyam
- II/6. számú melléklet Fizika tantárgy helyi tanterve 7-8. évfolyam
- II/7. számú melléklet Kémia tantárgy helyi tanterve 7-8.évfolyam
- II/8. számú melléklet Német nyelv tantárgy helyi tanterve 5-8. évfolyam
- II/9. számú melléklet Dráma és színház tantárgy helyi tanterve 6. évfolyam
- II/10. számú melléklet Hon és népismeret tantárgy helyi tanterve 5. évfolyam
- II/11. számú melléklet Technika és tervezés tantárgy helyi tanterve 5-7. évfolyam
- II/12. számú melléklet Földrajz tantárgy helyi tanterve 7-8. évfolyam
- II/13. számú melléklet Biológia tantárgy helyi tanterve 7-8. évfolyam
- II/14. számú melléklet Digitális kultúra tantárgy helyi tanterve 5-8. évfolyam
- II/15. számú melléklet Ének-zene tantárgy helyi tanterve 5-8. évfolyam
- II/16. számú melléklet Etika tantárgy helyi tanterve 5-8. évfolyam
- II/17. számú melléklet Vizuális kultúra tantárgy helyi tanterve 5-8. évfolyam
- II/ 18. számú melléklet Testnevelés tantárgy helyi tanterve 5-6. évfolyam
- II/ 19. számú melléklet Testnevelés tantárgy helyi tanterve 7-8. évfolyam
- II/ 20. számú melléklet Osztályfőnöki tantárgy helyi tanterve 5-8. évfolyam



Soproni Tankerületi Központ

Intézmény OM azonosítója: **030671**

Iktatószám: TK/078/00380 - 11 / 2024

Intézmény neve: **Széchenyi Ferenc Általános Iskola**

Fenntartói jóváhagyás

Pedagógiai Program

A Soproni Tankerületi Központ, mint fenntartó a 2011. évi CXCV. a nemzeti köznevelésről szóló törvény (Nkt.) 83. § (2) bek. g) pontja alapján a köznevelési intézmény 3/2024 (VIII.22.) sz. intézményi határozattal elfogadott és 2024.08.23-án a fenntartónak benyújtott (módosított) pedagógiai programját, az Nkt. 85. § (1a) bekezdés szerint, valamint az alábbiakban meghatározott megállapításokkal együtt a mai napon

JÓVÁHAGYJA.

Fenntartói megállapítások

A fenntartó Soproni Tankerületi Központ a köznevelési intézmény pedagógiai programját ellenőrizte, az abban foglaltakkal kizárólag a következő feltételekkel együtt ért egyet:

1. Pénzügyi kötelezettségek teljesítéséhez minden esetben egyedi elbírálás alapján a fenntartó előzetes engedélye szükséges.
2. A nappali munkarendtől eltérő vagy az iskolai tantermen kívül eső tevékenységek (különösen a pedagógiai programban szereplő tanulmányi kirándulások, sportrendezvények, erdei iskola és más, többletköltséget jelentő rendezvények, események) minden esetben egyedi elbírálást követően, kizárólag a fenntartó előzetes engedélyével szervezhetők.
3. A gyógypedagógiai feladatellátás helyben, a fenntartó döntése alapján, erre a feladatra kijelölt köznevelési intézményen keresztül is történhet.

Sopron, 2024. augusztus 27.



Marek János
tankerületi igazgató